

聖貞德中學

2022/23 學年周年計劃

This is the second year of implementing the school's development plan (2021-2024). The school continues to adopt the strategies to reach the targets. In the 2022/23 school year, the school revises what we have done and are doing and comes up with "DREAM Education" to highlight the school's characteristics and to address the major concerns.

St. Joan of Arc Secondary School An infusion of international education elements into local education system 注入國際教學模式 DREAM Education – Pursue your dreams at SJA	
Dynamic curriculum with multilingual programmes	HKDSE, GCSE for NCS, suitable MOI for local and NCS students, foreign languages, PTH in curriculum, Life-wide learning programmes, Multiple Assessment (e.g. project, nature education)
Remarkable positive thinking ethos	core values / religious & ethics education / positive education
Exquisite school environment	Up-to-date equipment, facilities, library, 中國文化室, English. room, archery range, etc
Awesome multicultural campus	students with 10 nationalities, trilingual, inclusive, house system, a variety of extra-curricular activities
Multiple pathways to graduation	career-oriented, provide educational options for all students, prepare them for further studies and/or work training, Applied Learning, physical training, a wide selection of subjects offered in senior forms

關注事項：為學生提供多元學習機會，提升學習成效，迎接未來的挑戰

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化教學策略， 促進學生學習成效。	持續更新課程（1.11） 根據教育局公布有關《學校課程持續更新》、《中學教育課程指引》及《國家安全教育》文件，適切更新現行的課程及注入新元素。	❖ 各學科能在教學進度表清晰顯示有關學校課程持續更新及國家安全教育部份，並將相關校本學與教資源妥善存檔。 ❖ 觀課能運用/展示相關元素。	教學進度表 觀課紀錄表	全學年	科主任 科任老師	教育局相關文件及教學資源
	多元教學策略（1.12） 引入校外支援，配合共同備課及同儕觀課，運用多元教學策略，優化課堂設計，有效地設計課堂流程及活動，促進教學成效。	❖ 各學科至少就一至兩個課題配合多元教學策略規劃一節/多節課堂。 ❖ 同儕觀課及考績觀課能運用/展示相關元素。 ❖ 70%以上老師嘗試以多元教學策略設計課堂。	教案 觀課紀錄表 老師問卷	全學年	科主任 科任老師	
	多元評估模式（1.13） ❖ 優化科本評估政策，制定採取多元評估模式包括筆試、匯報、專題研習、學習歷程檔案等來評估學生不同的能力以促進學習的策略。 ❖ 根據科本特性，以專題研習取代部份筆試。	各學科優化科本評估政策以促進學習	❖ 科本評估政策	全學年	科主任 科任老師	
	善用評估數據（1.14） 運用評估數據分析學生表現，適切地調整教學策略，並回饋下一階段的教學規劃，以提升教學效能。	各學科制定運用評估數據的策略	會議紀錄	全學年	科主任 科任老師	校本 SMART 系統

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提供多元學習機會，讓學生發揮潛能。	全方位學習 (1.21) ❖ 優化校本全方位學習課程，促進全人發展，讓學生培養興趣、發展潛能。 ❖ 舉辦各科學術周，提供課堂內外的多元學習機會，透過活動、參觀或考察，促進學習。 ❖ 各學科鼓勵學生參加校內校外的比賽幫助學生延伸、擴闊及促進學生在各學科的學習。 ❖ 透過舉辦境內或境外交流計劃拓寬學生的視野，豐富其學習經歷。	❖ 70%以上科目曾舉辦全方位學習活動。 ❖ 70%以上老師認同活動能提高學生對有關學科/學習領域的認識。 ❖ 全學年內每學生能最少參與一次校內或校外學科比賽。 ❖ 每學科舉辦一個或以上的全方位活動或參加一個或以上對外比賽,讓同學有機會擴闊學習經驗。	❖ 全方位學習活動紀錄 ● 校外比賽紀錄	全學年	科主任 科任老師	• 校外資源 • 全方位學習津貼 • 賽馬會全方位學習基金 • 國民教育津貼撥款
	跨學科協作及專題研習 (1.22) ❖ 將跨學科協作元素納入各科課程 ❖ 推動專題研習，有系統地連繫不同學科，進行跨科協作，幫助學生綜合和運用跨學科的知識與技能，展現其共通能力。	❖ 各學科將跨學科協作元素納入課程。 ❖ 70%以上老師認同跨學科協作或跨科專題研習有助學生發展共通能力。	教學進度表 老師問卷	全學年	科主任 科任老師	全方位學習津貼

	中一：語文科及人文學科 中二：語文科及數理科 中三：科技學習領域 推動 STREAM 教育，幫助學生建立紮實的知識基礎，加強學生整合及應用知識和技能的能力，以培養創意和創新能力、協作和解難能力。					
--	---	--	--	--	--	--

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 擴闊高中課程，提供多元出路。	優化高中課程規劃 (1.31) ❖ 因應學生的不同興趣、能力和抱負，為學生提供多元學習機會及升就出路，例如： - 增修選修科目 - 修讀數學科延伸部分 - 修讀應用學習課程 - 修讀其他語言課程	50%以上高中學生有修讀必修及兩個選修科以上或以外的其他課程	統計高中學生選修兩個選修科以上或以外的其他課程的數目	全學年	● 課程發展委員會主席 ● 生涯規劃委員會主席 ● 各學習領域統籌主任	外間舉辦應用學習課程或其他語言課程的機構
	加強生涯規劃教育(1.32) ● 讓初中學生由認識自我開始，再認識工作世界，從而引導學生開始規劃學習目標及發展方向。 ● 於高中提供多元化的生涯規劃活動，協助高中學生掌握最新資訊，加強升學元素，培養正面積極的學習態度，以規劃合適自己性向的發展。	● 與生涯規劃教育有關的活動佔高中整體 OLE 時段30%以上 ● 初中每月安排一次以生涯規劃教育為題之活動 ● 70%以上參與學生滿意活動安排	● 活動問卷 ● 老師觀察	全學年	● 生涯規劃委員會主席	● 校友講者 ● 講座嘉賓 ● 辦公室職員

學生培育範疇

關注事項：透過「正向教育」，培育學生成為「正向動力貞德人」

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立正面學習環境	教師培訓 (2.1.1) - CEO 伴你同行計劃內的專家小組與核心小組成員作定期進行會議及培訓；亦會為全體教師提供兩天培訓活動。 - 定期安排教師作有關推行正向教育的分享。	70%老師認同培訓/發展活動成效。 - 順利推行各教職員及核心小組成員的培訓活動。	- 問卷調查 - 檢討會議	全學年	學校發展小組	撥款聘請講者嘉賓及參與培訓課程
	佈置校園及網頁 (2.1.2) - 佈置校園環境，加強正向教育內各「美德」及「性格強項」的展示機會。例如於校園內外懸掛橫幅、課室內或走廊製作壁佈等。 - 於學校網頁的置頂橫幅內，添加正向教育發展資料及活動相片等。	- 能定期更新學校網頁內的「正向教育專頁」，展示相關活動及資料。 - 能於校內展示正向教育資料及宣揚正向教育信息。 - 各班房內的壁佈能順利完成，並包含正面學習環境信息。	- 問卷調查 - 觀察班房內及校園環境	全學年	學校推廣委員會	- 撥款設置宣傳物及製作班房內壁報(由每班的班級經營預算 \$350 內支援) - 練偉楷先生(技術支援)
	檢討各項獎勵計劃 (2.1.3) 研究於合適獎勵計劃內，如「貞德人計	- 教師能輕易輸入現有獎勵計劃的資料。 - 能定期舉行全校性頒獎禮，更新學校	- 問卷調查 - 比較去年各項獎勵計劃以往的參與程度及獲獎百分率。	全學年	- 馮德全副校 - 各相關獎勵計劃負責人 - 學校推廣委員會	SMART Portal Server 租元年費 (\$1300)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	劃」，加入獎勵學生具備各「美德」及「性格強項」的可能性。 - 與教師及學生開展有關檢討獎勵計劃的程序，讓多項原有獎勵計劃能整合，減少重疊，發揮更佳效果。 - 鼓勵師繼續善用 SMART Portal 平台，讓學生「即時感受」教師的讚賞。	網頁內各項獎勵計劃的學生得獎名單。如：「學習王獎勵計劃」及「交齊功課獎勵計劃」等。 - 順利開展與教師及學生有關檢討獎勵計劃的程序。 70%老師認同各項獎勵計劃能激發學生積極學習及參與活動。				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 推行合適計劃，以協助學生建立正確價值觀及正面積極的人生目標。	繼續參與「醫教社」計劃，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。	70%參與的學生認為護理計劃有助他們融入校園生活、面對逆境。	- 檢討會議 - 問卷調查	全學年	- 馮德全副校 - 訓導委員會 - 宗教事務及德育委員會	外間合作機構
	繼續推動「貞德人計劃」。	- 學生準時上學率達96%以上 - 與去年比較學生缺席情況減少 - 學生獲獎人數較去年上升	- 學生遲到紀錄 - 學生缺席紀錄 - 學生校服儀容紀錄	全學年		
	參加 CEO 宗教及道德教育全校推展模式 – “伴你同行”計劃。藉着專家協助，逐步將計劃推展至各科，在課程及各活動內，培育學生正確價值觀及正面積極的人生目標。	70%老師認同計劃效果。 - 順利完成所有專家會議及培訓活動。	- 檢討會議 - 問卷調查	全學年		

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過隱敝課程，培育學生成為「正向動力聖德人」。	透過早會及好書分享活動，培育學生成為「正向動力聖德人」(2.4.1) - 加強與圖書館合作，透過好書分享或書展等活動，讓學生認識「正向動力聖德人」的特質。 - 老師在早會以「正向動力聖德人」為題作分享。 - 繼續善用 SMART Portal 平台，記錄各老師的分享資料及內容，讓學生可以重溫。設立早會分享問題，鼓勵學生積極作答。	- 順利舉辦好書分享及書展等活動。 - 公教老師在早會介紹不少於4位值得學生學習的聖人聖女事跡。 - 於 SMART Portal 內，放置教師分享內容及給予學生作答的問題。 - 學生積極回答教師發問的問題。	- 檢討會議 - 問卷調查	全學年	- 馮德全副校 - 韓錦鳳助校 - 宗教及德育委員會	所有老師
	透過班主任協助，加強班級經營 (2.4.2) 安排培訓活動，加強班主任於「正向動力聖德人」方面的培訓，協助學生正面及愉快地成長。	70%老師認同培訓活動、會議及聯繫紀錄的效果 - 各同事於 SMART Portal 內留下聯繫記錄	- 檢討會議 - 問卷調查 - SMART Portal 內內的聯繫紀錄	全學年	- 馮德全副校 - 輔導委員會	所有班主任

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 善用班主任會議，進行經驗分享，提升班級經營的成效。 - 要求各同事與家長聯繫後，於 SMART Portal 內留下記錄，讓其他相關同事能更掌握學生的情況，從而適切地照顧學生。					
	建立社制 (2.4.3) - 重新實行社制組織，團結不同級別學生，加強社內凝聚力。 - 激勵學生多參與社際活動及比賽，進行正面的競爭，學習以群體為單位追求卓越，增強學生對社及學校之歸屬感。 - 透過社務工作，培養學生之領導才能。	- 不少於 70% 的學生認同不同級別學生間的凝聚力加強了。 - 不少於 70% 的學生認同不同級別學生間包容互愛的氛圍加強了。	- 社制組織舉辦的活動數目 - 學生參與記錄 - 問卷調查 - 檢討會議	全學年	- 聯課活動委員會 - 各學會負責老師	校外資源及教練費用