

聖貞德中學
學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

聖貞德中學



St. Joan of Arc Secondary School

1. 學校抱負和使命

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

To put Catholic faith into action, to provide a school where students will grow in Christ, develop in a caring culture & acquire an all-round education.

2. 辦學目標

- (a) 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。

To enable our students to come to the knowledge of God and to experience the peace and joy of the Christian faith and be able to develop a positive attitude towards life.

- (b) 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。

To provide quality education, activating a spirit of union and collaboration among the staff, parents and past students to work for the good of the students.

- (c) 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。

To develop in students a caring and loving attitude, enabling them to enjoy harmonious relationship with others.

- (d) 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。

To promote civic awareness and the spirit of democracy in our students so that they will be social conscious and always ready to serve society.

- (e) 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。

To develop in students self-confidence, self-respect, self-discipline, the ability to manage themselves and above all self-esteem.

- (f) 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。

To instil in students the urge to improve and the courage to commit to the good by heightening their sensitivity, developing in them a habit of reflection and a knowledge of the limitations of one's self and the environment.

- (g) 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。

To promote students' interest in different subjects and their self-learning ability, so that they will develop fully intellectually.

- (h) 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。

To develop students' language ability and analytical power, so that their power of expression

and problem solving ability will excel.

- (i) 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。

To provide a diversity of activities, so as to broaden our students' horizon, develop their leadership, potentials, interests, their creativity and appreciation of aesthetics, thus helping them to lead a fuller life.

- (j) 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。

Under effective management, to provide an excellent environment conducive to learning.

3. 校訓

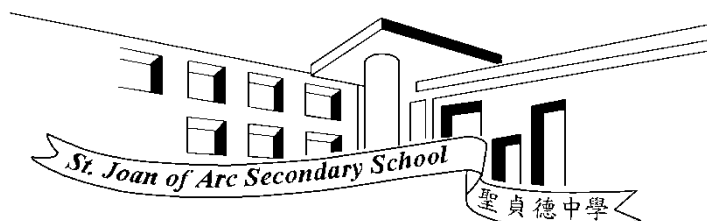
公民責任

Civic Responsibility

4. 教育信念

- 聖貞德中學作為一間天主教學校，矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護天主教教育五大核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備。
- 天主教的教育信念是以實踐基督的博愛及服務為根基，同時亦重視發揚中國文化的精髓，冀能培育良好品德及正確人生價值觀，以達致全人教育的目標。

As a Catholic School, we uphold and pass on five core values of Catholic Education, namely, *Truth, Justice, Love, Life and Family* to our students to prepare them properly for their life and future responsibilities. Emphasising the essence of Chinese culture, we are devoted to cultivating students' good moral characters and positive life values, achieving the goal of all-round education.



5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>1. 學與教</p> <p>優化學與教，提升學生學業表現</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 分三年（2018/19 - 2020/21）進行的優化學與教，提升學生學業表現策略，包括推動電子教學、規劃拔尖保底、增設學業獎勵計劃及加強教師專業發展等，發展至本學年2020-21告順利完成。 ■ 經過近三年積極推動電子教學，全體老師已掌握 Google Classroom 的運作，加上自攜裝置(BYOD)政策於2020-21年度推行，有利學生於課堂進行電子學習。但就電子學習優化學與教而言，老師仍需累積經驗及加強培訓，使能更有效管理電子學習平台及利用電子教學優勢促進師生及生生互動。 ■ 受疫情影響拔尖保底計劃未能全面推行，但隨電子教學的發展，學校尚能透過電子教學平台以網上教學模式進行拔尖保底。 ■ 各項學業獎勵計劃有序推行，培養學生有良好的學習態度及鼓勵同學在學行上力求進步，未來將運用電子平台紀錄協助各項獎勵計劃的推行，期望計劃能對學生有更即時的鼓勵作用。 ■ 加強教師專業發展措施例如同儕觀課、資源共享網站、科組內專業交流及分享等已恆常化。唯科組內的協作，特別是善用共同備課節設計課堂及多元教學策略以優化學與教方面需繼續增強。 ■ 隨近兩年疫情影響，課時不足，加上網課局限課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應社會需要，配合教改，有需要為學生提供適切的課程並照顧學生不同興趣及能力，達致多元化的教學目標，新一周期的學校發展計劃，學與教的關注事項為「為學生提供多元學習機會，提升學習成效，迎接未來的挑戰」，整體課程發展及各學科會在原有的基礎上，沿以下方向持續發展。 ● 持續更新課程 ● 多元教學策略 ● 多元評估模式 ● 善用評估數據 ● 全方位學習 ● 跨學科協作及專題研習 ● 優化高中課程規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加教育局提供支援中文科及科學科學與教的計劃

	<p>堂的設計及互動，且非華語學生及新來港學童入讀人數增加，學生的多樣性日大，部分科任老師能因應科本特質採用適切的教學策略，然而在設計課堂活動，以及課業及評估安排上，仍有可優化的空間。</p>		
--	--	--	--

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>2. 學生培育</p> <p>以天主教教育核心價值為本，培養學生堅毅精神，規劃正面人生。</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生培育範疇各委員會於過往三年，透過不同的策略及活動，以天主教教育核心價值培育學生。從學生個人成長、生涯規劃、信仰培育等各方面發展具天主教教育特色的培育架構。 ■ 宗教事務、德育及公民教育委員會將天主教教育核心價值融入初中正規課程，透過共同備課、觀課及課後檢討，協助學生建立正面的人生態度。除前年已參與的中文、英文、科學、歷史、音樂及視藝科外，去年計劃更加入了體育及數學科，但因疫情停課關係，計劃須留待今年再繼續。老師在日常教學及教案中已滲入天主教教育的核心價值，所有觀課老師均認同授課老師能有效把天主教教育核心價值融入課堂教學和評估中。超過八成學生認為老師能把天主教教育核心價值融入課堂教學中，約七成老師認同學生能掌握天主教教育的核心價值。 ■ 學校給學生提供了參加不同義工服務活動的機會，例如樂群社會服務處、救世軍柴灣青年綜合服務、公益金、獻主會等義工服務，讓學生實踐愛德服務精神，關心身邊的弱勢社群。 ■ 學校透過各級循序漸進的生涯規劃活動，讓學生了解個人能力及興趣，從而訂立適切的人生目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校可考慮引入「正向教育」，建立校本的初中正向教育課程，讓學生有系統地涉獵相關概念。 ■ 在推展相關工作之前，負責帶領的同事們，須接受培訓及釐清正向教育與天主教教育核心價值的關係。 ■ 為深化學生認識天主教教育的五大核心價值的信念，將天主教教育核心價值融入初中正規課程的計劃將會推展至初中所有科目，並恆常化。 ■ 將全面檢視現有獎勵計劃，將行政工作盡量簡化。並讓學生能即時收到回饋及鼓勵，加強學生參與的動力及積極性。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校管理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定清楚明確發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 學校行政架構精簡，在法團校董會全力支持下，各行政、學術及培育委員會各司其職，推動及落實各項發展工作。 ● 學校決策過程具透明度，既有老師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。 ● 學校的財政管理和監察良好，財務狀況穩健。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立機制，有系統地蒐集自評數據和資料，但未能充分利用數據對焦地評估工作成效，作出具體的跟進改善及回饋策劃。
<ul style="list-style-type: none"> ■ 專業領導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層致力與教師建立互信尊重關係，維持和諧校園氣氛，為學校發展共同努力。 ● 校長具教育熱誠及使命感，著力體現「僕人領導」和「牧人領導」的領導模式。 ● 校長與副校長及行政會成員間的溝通緊密，有助校內各項政策的順利實行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層緊貼教育新趨勢和了解各項新政策，惟需按部就班將政策落實，需時檢討政策的成效。 ● 未來數年，多位資深老師將陸續退休，對學校管理層及中層管理的承傳帶來挑戰。學校需著力培訓接班人。 ● 學校重視教職員的專業成長及進修，惟需更有策略地制訂教師專業發展計劃，鼓勵老師成為學習型團隊。
<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程和評估 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ■ 各學習領域能配合教與學的關注事項，透過溝通和協作，如共同備課、觀課等，增加老師協作交流、觀摩學習機會，提升學與教質素。 ■ 課程方面，學校繼續優化初中「STEAM 校本課程」，使課程內容與時並進，更趨完備。於初中科目引入科本及跨科專題研習及推行「全方位學習課程」，有助學生發展潛能，增加對學習的興趣。 ■ 學校有清晰的評估政策，除總結性評估外，亦透過小測、 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 隨各級學生的多樣性越大，學校擬鼓勵各科按科本特色，於課業及測考評估上，運用更多不同的評估方式，如自評、同儕互評、撰寫學習歷程等及網上評估以促進學生持續學習。 ■ 課業的設計雖能突顯各學科的學習重點，然涵蓋跨課程學習元素以有效發展學生的共通能力方面有待持續發展。 ■ 各學科尚能以總結性評估及持續性評估評估學生表現，仍有待進一步運用評估數據，適切地調整教學策略，並回饋下一階段的教學規劃，以提升教學效能。

	<p>統測、課業及課堂表現，持續評估學生的學習表現。各學科於初中測考加入挑戰題，以照顧學生學習上的差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為了讓高中課程更切合學生需要，將繼續優化及擴闊高中課程，為學生提供更適切的課程選擇，開拓多元出路。
<ul style="list-style-type: none"> 學生學習和教學 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，編選配合教學目標的學習內容，並靈活運用教學策略，為學生創設有意義的學習情境。 學校積極探討優化學與教的有效策略，配合電子教學，因應學生的能力和需要，運用多元的教學法，帶出各科的學習重點，鞏固學生的知識基礎。 大部份學生對學習感興趣，上課受教，投入課堂活動，完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 隨各級學生的多樣性越大，特別是非華語學生人數增加，各科需要按科本特色，並因應學生的不同興趣、能力和需要，運用多元教學策略及評估模式，配合共同備課及同儕觀課，優化課堂設計，才能有有效的課堂流程及活動，提升學生的學習成效。
<ul style="list-style-type: none"> 學生支援 	<ul style="list-style-type: none"> 在加強班級經營方面，學生事務委員會能善用班主任會議，進行經驗分享，提升班級經營的成效。 在疫情下，各班主任均能透過陽光電話，讓家長更了解學生的學習情況，促進了家長與學校的緊密聯繫。 學生事務老師積極跟進遲到及缺席問題，與學生班主任、社工和家長保持緊密的聯繫，協助欠動機回校學習的同學尋覓方向，希望透過家校合作，在社工的協助下，協學生準時回校及減少缺席情況。過往三年全校的平均出席率能保持約 96%，守時率則約 98%。 在加強生涯規劃方面，升學及就業輔導委員會能善用其他學習經歷課堂，在高中提供有系統和多元化的升學及就業活動，協助高中學生掌握最新資訊，培養正面積極的學習態度，以及建立升學及就業的人生目標。曾多次邀請不同大專院校代表與同學進行網上分享，藉以讓本校同學獲得他們所提供的專業服務。學校亦參加了由民政事務局青年生涯規劃活動資助計劃，此計劃是一個為期 3 年的追蹤計劃。去年中三同學開始接受服務，直到他們中五為止，共舉辦了 9 次工作坊。活動獲大部份同學正面回應，認為對 	<ul style="list-style-type: none"> 要成功改善各學生的負面情感。應增強學生對學校的歸屬感，及推行全面性的正向教育。配合適當的環境、氣氛、教師及員工培訓，再加上外間資源的協助，才有希望扭轉現有狀況。

	<p>其升學及就業甚有幫助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 雖然受疫情影響，學生事務委員會仍然能夠舉辦多項新穎線上互動活動。在低年級舉行「跟住內心去放行」工作坊，活動有助學生建立正向的思維。在高年級舉辦一系列的「掌 Art 生命」活動，包括互動劇場，這個新穎的線上活動，學生表演得十分雀躍和投入。除此之外，我們首次舉辦線上進行的藝術活動，「掌 Art 生命的藝術活動」，學生均表現得十分投入和積極，更樂於把個人的作品展示出來，活動能有助他們建立正向的思維。 ■ 學校設 SEN 專責小組，識別有特殊學習需要的學生，提供適當的支援服務。去年學校更發現於 APASO 問卷調查內，初中學生的「負面情感」略高於全港常模平均值。因此，特意參加了「醫教社同心協作計劃」，與醫管局精神科護士、學校相關班主任、學校社工、教育心理學家在學校建立跨專業協作平台，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。定期舉行「個案會議」，檢視綜合評估及護理計劃的執行情況。為學生進行「問卷篩查」，以及早識別有焦慮問題或情緒問題的學生，並提供相關的介入服務。 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校夥伴 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，特別是教育局。學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與老師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務。 ■ 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。家教會可向學校反映意見，有機會參與學校事務。家教會委員十分積極，每年籌辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。 ■ 校友關心學校的發展，凝聚力強，校友會成立悠久，積極回饋學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校可進一步善用社區資源，以協助學校持續發展。

<ul style="list-style-type: none"> ■ 態度和行為 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生知禮守規、紀律良好，尊重老師，師生關係十分融洽。 ■ 學生之間能和睦相處，高年級學生樂於照顧低年級學生。 ■ 學生樂於參與校內和校外活動，表現積極及投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 按教育局指引，學校於訂立新發展計劃時，將考慮加入「守法」及「同理心」等元素。經討論後，「知禮守規」及「關愛包容」將會是未來發展計劃中的部分項目。
<ul style="list-style-type: none"> ■ 參與和成就 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校經常鼓勵生參與校外活動及比賽，惟因疫情關係，相關比賽機會與這兩年間大減，但學校年仍能夠參與由教育局舉辦的「國家安全校園壁佈設計比賽」，並且獲得了中學組冠軍這殊榮，實屬可喜可賀。 ■ 學校亦持續與大學協辦學術活動，如與香港理工大學舉辦機械人製作訓練班及比賽，學生均能積極投入各活動及比賽。 ■ 在公開考試方面，在師生共同努力下，成績持續進步。於香港中學文憑試中，部份科目的合格率高於全港，並有增值表現，學生於聯招中取得本地大學學位取錄人數的百分比亦有上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因應學生的多樣性，學校擬繼續開辦不同課程：拔尖班、增潤班、課後功課輔導班等，以鞏固學生學業基礎，提升學術成就。另外，開辦更多多元化課外活動及職業導向興趣班，發掘學生潛能。 ■ 因應學生的多樣性，學校將盡量提供機會及鼓勵學生多參與校內及校外的學術或課外活動，透過參與活動或比賽，以豐富學生的學習經驗及擴闊視野。 ■ 學校會安排學生盡早作生涯規劃，訂立目標，爭取自我實現理想的機會。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校行政架構進一步重整及簡化，教師更集中專項行政及教學工作，有助提升工作效率及教學成效。
- 學校管理層採取開放態度，重視持分者意見，充分讓他們參與校政的重要決策，經過廣泛諮詢商討方落實施行，致力營造領導層與教師互信尊重關係，維持和諧校園氣氛，為學校發展共同努力。
- 學校已建立一套有助專業發展的考績制度，方向正確，計劃周全，既能促進專業交流，又能貫徹校本管理自我評估的精神。近年更不斷精益求精，完善有關制度，兼顧發展性及問責性的功能。
- 學校的財政管理和監察良好，財政狀況持續穩健，有助進一步優化學校設施，營造更理想的學習環境。例如：翻新圖書館以加強閱讀風氣、設立射箭場以培育學生體育才能、提升全校無線網絡系統以加強電子學習的效能等，為學生提供一個設備完善「多元學習」的校園。
- 本校師資優良，超過九成教師都受過本科訓練和擁有專業教師資格，超過八成教師的教學年資超過十年，約六成教師擁有碩士學位。教師對教育充滿熱誠，關顧學生，了解課程和評估要求，協助學生在培育和學業方面的正面發展。教師自我增值的意識強，樂於進修及主動參與教育局或相關機構舉辦的專業發展活動/工作坊。
- 學校位於寶馬山山頂，環境清幽寧靜。學校並能適當管理、維修、清潔及美化校舍，為學生提供一個舒適、整潔、安全美麗學習環境。
- 學校在 STEAM 教育的發展漸見成熟。學校透過校本創客課程及全方位學習活動，讓學生綜合運用科技教育科目的知識與技能，有系統地培養學生的創造力、協作和解決問題能力，初步培養他們的開拓及創新精神。
- 學校積極推行電子學習，疫情期間各科有效推行網上教學。本校的科技教育範疇於推行電子教學上更獲教育局質素保證視學團隊給予高度評價。
- 學生成長支援足夠，涵蓋面廣。學校配合辦學宗旨，學生支援服務圍繞建立關愛文化而推展。隨著學生及學校發展需要的改變，學校成立不同的委員會以支援學生，逐年以「信、望、愛、義、智、勇」其中一項作培育主題，並配合天主教教育五個核心價值--真理、生命、家庭、愛德、義德，規劃全年活動，安排恰當。
- 學校採用全校參與模式提升學生的自律，為教師提供班級經營及課室管理培訓，著意加強班主任的角色，各級推行雙班主任制度，透過定期召開班主任和級訓輔導會議，共同跟進學生表現，積極培養學生的正面行為和價值觀。
- 各學生成長支援委員會，互相合作，各司其職，有效策劃校本學生支援服務。訓導組和輔導組採用訓輔合一模式，結合教區教育心理學家及駐校社工的專業支援，又善用校本及教育局提供的工具蒐集數據，按不同群組學生的需要組織多元的發展性、預防性及補救性輔導活動。
- 學校不但能提供多元化的課外活動，涵蓋學術、體育、藝術、社會服務和宗教各個範疇供同學均衡發展，而且積極為學生提供培養領導能力的機會，包括舉辦領袖訓練活動，成立多個學生組織包括學生會、學會主席聯會、班長議會、學長議會、學生代表會等，提升學生自治的意識及能力、人際關係和領導才能。
- 生涯規劃委員會悉心為初中及高中各級學生舉辦不同類型的合適活動，並設有升學及就業資源中心提供相關輔導服務。
- 宗教事務及德育委員會統籌學校的宗教活動，並有牧民助理，聯同學生共同策劃及推行。學校除有早會祈禱、定期舉辦彌撒及境內及境外朝聖活動外，還舉辦多樣化的宗

教活動，培養學生靈育發展和正向品德。

- 學校以「公民責任」為校訓，積極推廣義工服務和國民教育，例如國旗下的分享、參加基本法大使、教育局舉辦的姊妹學校計劃，藉此豐富學生學習經歷，擴闊視野，提升公民義務和國民身份認同等價值觀。
- 學校與家庭緊密合作，透過每月匯訊、家長日、校網、手機短訊及 eClass Parent-apps 等多種渠道讓家長獲得學校的資訊，與家長保持緊密的聯繫。家長教師會和家長校董踴躍參與校政和校內活動，樂於資助及共同籌辦多元化的家校合作活動。近年，學校積極推動家長教育，定期舉辦與教育、親子相關講座，以幫助家長了解子女的學習需要，提供培育子女的知識和技巧，讓孩子健康快樂地成長。
- 學校積極與堂區、小學、社區及外間機構保持緊密的聯繫，支援學校的發展，例如。學校參與教育局的支援服務，優化非華語學生的校本課程。學校透過與聖猶達堂緊密的聯繫加強學校宗教氛圍。學校參加「醫教社同心協作先導計劃」，增強醫、教、社 3 方的專業人士的溝通和協作，支援需要的學生。學校亦因應學校關注事項，計劃與城市大學合辦正向教育計劃。
- 校友支援力量龐大(校友會及「蕭蕙蓮教育基金」)，關心學校的發展，樂意於人力及物力上支援學校的活動及完善設備，提升及擴闊在校學弟妹的學習視野及見聞，亦增加學生們的歸屬感。
- 學校課程及教學語言能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃及為學生提供均衡而寬廣的課程。學校積極回應教育局優化高中核心科目的措施，為學生創造空間和照顧學生多樣性。學校在初中設立全方位學習課節，豐富學生其他學習經歷。學校在各科課程中刻意融入天主教教育核心價值，培養學生正面價值觀和態度。學校投入人力資源照顧學習多樣性，因應各級同學的需要，推行小班教學，部分學科設分組教學，並引入多元教學策略，拔尖保底，安排適切。
- 學校的評估政策清晰詳細，能配合學校宗旨和教育的新發展，也能兼顧總結性及持續性評估，並適時檢討評估政策。學校試卷審閱制度嚴謹，過程認真。測考試卷顧及照顧學生的學習多樣性，初中學科更設有「挑戰題」，鼓勵學生挑戰自我。學校引入多元化評估模式，部分學科引進自評和互評元素，教師在批改時能給予讚賞和鼓勵，並提出具體回饋，幫助學生改善學習。
- 校風良好淳樸。大部份學生的學習態度正面，對學習有興趣，能專注聽講，遵守課堂規則。學生守規有禮，紀律良好，開朗好動，樂於與人溝通及幫助他人，多持正面價值觀，懂得自重自愛，熱衷社區及義工服務。學生領袖表現自信，善於與人溝通協作，熱心服務同學。學長執勤認真、盡責。學生樂於參與校內和校外比賽和活動，表現積極投入，在學術、體藝、朗誦及社會服務等各方面均獲得獎項。例如學校於二零二一年取得教育局舉辦的「國家安全校園壁報設計比賽」中學組冠軍。連續多年，本校學生榮獲東區優秀學生獎。
- 學校近年在公開試成績持續進步，取得入讀大學資助學位的百分率連年上升。於 2021 文憑試，七個科目及格百分率與全港日校考生成績為高，但部分學科及考取優異成績方面尚有進步空間。

弱項

1. 學校已建立機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校能採用校本及教育局提供的自評工具如 SJA SMART Portal、WebSAMS 分析學生的需要和學校的強弱，以制定發展優次，但未能充分利用數據對焦地評估工作成效，作出具體的跟進改善及回饋策劃。在「策劃 -- 推行 -- 評估」的自評循環週期上，仍需改善，讓自評文化穩固紮根於學與教，並融入恆常工作。

2. 學校能為有不同學習需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，但仍需留意如何評鑑學生成長支援服務的成效。
3. 隨近年入讀中一的收生實況反映，多樣性大，學校領導、管理層於課程和教學策略提供適切支援，頗費心神。
4. 部分學生學習動機弱，基礎薄弱，學校著力做好保底工作及照顧學生學習差異的相關配套。大部份學生雖能按老師的指示完成習作，但表現參差。故在知識的深化轉移、態度的培養、技能的應用，以及構思、探究、推理、解難等共通能力方面，仍有待進一步的發展。
5. 近年香港受疫情影響，學校暫停大部份學生活動，學生身心健康發展大受影響，出現負面情緒。學校積極推廣正向教育，提升學生正面情緒。少部份學生行為問題如遲到、校服儀容、遲交功課等仍需時跟進改善。部份學生參與課外活動的毅力不足，有待提升。
6. 近年不少學生家長或因忙於工作，難對學生於學習上有所支援。

契機

1. 新任校長關注校情發展，配合學校現況及教育發展情勢，帶領學校革新，重組學校架構，發揮各委員會的功能，且賦權兩位副校長分別協助掌理學術發展及培育工作，有效協調科組。
2. 非華語學生數目漸多，教育局支援此類學生資助亦有所提升。非華語學生積極投入校園的生活，增加同學於課餘運用英語的機會。提供優質教育給非華語學生成為學校一個辦學特色，為學校開拓生源。
3. 教育局持續進行課程改革，例如推動國家安全及價值教育、優化高中四個核心科目、推廣 STEAM 教育等，不但為學校提供額外資源，而且加速學校課程改革發展的步伐，提升老師教學效能。
4. 新校本薪酬制度有助穩定非教學職員的流動性，增加校務處工作效率，減輕老師的非教學工作的壓力。
5. 教育局為學校在不同範疇的發展提供資源，例如：促進非華語學生的學與教校本專業支援服務、全方位學習津貼、啟動公民科特別津貼、校本課後學習及支援計劃等。學校積極引入教育局專業支援和善用資源，提升學與教效能，實踐學生全人發展。
6. 善用關愛基金，推行「自攜裝置」加強電子教學，提升學與教效能。
7. 學校積極推行閱讀活動，隨著改建圖書館的工程完成，希望可以強化學生的閱讀風氣及閱讀習慣。
8. 65周年校慶圓滿舉行，有助提升學校的對外形象，亦能增加學生對學校的歸屬感，

危機

1. 隨數近年香港適齡入學中一的學童持續遞減，加上 2021 年移民潮，致各區出現剩餘學額，本校位處的香港東區形勢至為嚴峻，以 2021-2022 學年為例，東區剩餘學額為 400；因此，入讀本校中一的人數亦有減少，學校於人力及物力資源相應受削。
2. 近年學生的學習能力多樣性大，例如有學習需要和非華語學生人數增加，使老師於教與學及培育學生方面上挑戰很大。
3. 未來數年，多位資深老師將陸續退休，對學校管理層及中層管理的承傳帶來挑戰。
4. 社交媒體及電子流動儀器的影響力對學生思想及行為表現日趨深遠，對老師日常教學工作構成壓力。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

學與教： 為學生提供多元學習機會，提升學習成效，迎接未來的挑戰

Provide multiple approaches for learning, enhance students' academic performance and equip students for the challenges ahead

學生培育： 透過「正向教育」，培育學生成為「正向動力貞德人」

Nurture positive and dynamic “St. Joanians” through positive education

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 「望」年	第二年 「愛」年	第三年 「義」年	
1. 為學生提供多元學習機會，提升學習成效，迎接未來的挑戰	1. 優化教學策略，促進學生學習成效。	✓	✓	✓	策略一：持續更新課程 根據教育局公布有關《學校課程持續更新》、《中學教育課程指引》及《國家安全教育》文件，適切更新現行的課程及注入新元素。
		✓	✓	✓	策略二：多元教學策略 引入校外支援，配合共同備課及同儕觀課，運用多元教學策略，優化課堂設計，有效地設計課堂流程及活動，促進教學成效。

1. 為學生提供多元學習機會，提升學習成效，迎接未來的挑戰		✓	✓	✓	<p>策略三：多元評估模式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化科本評估政策，制定採取多元評估模式包括筆試、匯報、專題研習、學習歷程檔案等來評估學生不同的能力以促進學習的策略。 ● 根據科本特性，以專題研習取代部份筆試。
		✓	✓	✓	<p>策略四：善用評估數據</p> <p>運用評估數據分析學生表現，適切地調整教學策略，並回饋下一階段的教學規劃，以提升教學效能。</p>
	II. 提供多元學習機會，讓學生發揮潛能。	✓	✓	✓	<p>策略一：全方位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本全方位學習課程，促進全人發展，讓學生培養興趣、發展潛能。 ● 舉辦各科學術周，提供課堂內外的多元學習機會，透過活動、參觀或考察，促進學習。 ● 各學科鼓勵學生參加校內校外的比賽幫助學生延伸、擴闊及促進學生在各學科的學習。 ● 透過舉辦境內或境外交流計劃拓寬學生的視野，豐富其學習經歷。

1. 為學生提供多元學習機會，提升學習成效，迎接未來的挑戰	II. 提供多元學習機會，讓學生發揮潛能。	✓	✓	✓	<p>策略二：跨學科協作及專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將跨學科協作元素納入各科課程 ● 推動專題研習，有系統地連繫不同學科，進行跨科協作，幫助學生綜合和運用跨學科的知識與技能，展現其共通能力。 <p>中一：語文科及數理科 中二：語文科及人文學科 中三：科技學習領域</p>
		✓	✓	✓	<p>策略三：推動 STREAM 教育</p> <p>幫助學生建立紮實的知識基礎，加強學生整合及應用知識和技能的能力，以培養創意和創新能力、協作和解難能力。</p>
	III. 擴闊高中課程，提供多元出路。	✓	✓	✓	<p>策略一：優化高中課程規劃</p> <p>因應學生的不同興趣、能力和抱負，為學生提供多元學習機會及升就出路，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增修選修科目 - 修讀數學科延伸部分 - 修讀應用學習課程 - 修讀其他語言課程

		✓	✓	✓	<p>策略二：加強生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於初中 LFED/OLE 課堂內，開展有系統的生 涯規劃教育。讓初中學生認識自我和工作 世界，引導學生開始規劃學習目標。 ● 於高中 LFED/OLE 課堂內，提供有系統和多 元化的升學及就業活動，協助高中學生掌 握最新資訊，培養正面積極的學習態度， 以及建立升學及就業的人生目標。 ● 推行家長生涯規劃教育，讓家長能協助學 生培養正面積極的學習態度，以及建立升 學及就業的人生目標。
2. 透過「正向教育」，培育學 生成為「正向動力貞德人」	I. 建立正面學習環境	✓	✓	✓	<p>策略一：教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排全體教職員培訓/發展活動，讓全校上 下均明白正向教育的理念及以統一「正 面」語句跟學生溝通。 ● 安排推行正向教育的核心小組成員參加正 向教育深入培訓課程。 ● 定期安排教師作有關推行正向教育的分 享。
		✓	✓	✓	<p>策略二：佈置校園及網頁</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 佈置校園環境，加強正向教育內各「美 德」及「性格強項」的展示機會。例如於 校園內外懸掛橫幅、課室內或走廊製作壁 佈等。 ● 於學校網頁的置頂橫幅內，添加正向教育 發展資料及活動相片等。 ● 設立電子告示系統，表揚傑出的學生，宣 揚正向概念。

2. 透過「正向教育」，培育學生成為「正向動力貞德人」	I. 建立正面學習環境		✓	✓	<p>策略三：檢討各項獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 研究於合適獎勵計劃內，如「貞德人計劃」，加入獎勵學生具備各「美德」及「性格強項」的可能性。 ● 開發合適電子平台，讓學生「即時感受」教師的讚賞，亦須將教師輸入資料工作盡量簡化。
	II. 於正規課程內，培育學生建立正向的人生觀。	✓	✓	✓	<p>策略一：把天主教核心價值融入初中課程 繼續把天主教核心價值融入初中各科的課程內，讓老師在日常教學中滲入天主教的核心價值，協助學生建立正面的人生態度。</p>
		✓			<p>策略二：以「知禮守規」及「關愛包容」為重點主題，培育學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 LFED/OLE 課堂內安排相關活動、講座及班主任課。
			✓	✓	<p>策略三：引入外間資源，協助建立系統初中正向教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請大學，例如香港城市大學的正向教育研究室，協助建立校本初中正向教育課程。
III. 透過隱蔽課程，培育學生成為「正向動力青年」。	✓	✓	✓	<p>策略一、透過早會及好書分享活動，培育學生成為「正向動力青年」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強與圖書館合作，透過好書分享或書展等活動，讓學生認識「正向動力青年」的特質。 ● 老師在早會以「正向動力青年」為題作分享。 	

2. 透過「正向教育」，培育學生成為「正向動力貞德人」		✓	✓	✓	<p>策略二、透過班主任協助，加強班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排培訓活動，加強班主任於「生涯規劃」及「正向動力青年」方面的培訓，協助學生正面及愉快地成長。 ● 善用班主任會議，進行經驗分享，提升班級經營的成效。
		✓	✓	✓	<p>策略三、重整聯課活動及安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重整聯課活動及安排，吸引學生積極參與不同類型學會/訓練，開發學生潛能。