

聖貞德中學
新高中「多元學習津貼」(DLG)資助的資優教育課程
課程評估報告 2021/22 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級 別/甄選方 式)	修業期 / 開 始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
中國歷史	高階思維訓練班	提供高層次思維技巧，讓學生從多角度理解史料，提升學生解難能力。	14	11/2021- 4/2022	每節一份課業	學生的高階思維技巧有改善，能從多角度理解史料	2145.00
通識教育 科	拔尖班	豐富學生對通識教育的認識及讓他們從不同角度思考問題	20	11/2021- 3/2022	每節一份課業	學生出席率超越 90%，能更加掌握本科的明辨性思維技巧，亦能更為熟悉相關的寫作技能。	7875.00
生物科	科本拔尖計劃	豐富學生對的認識及加深他們對有關概念的理解	中六修讀生物科的同學 中文班 14 人 英文班 7 人 (分組進行)	12/2021- 5/2022	每節一份課業	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席情況理想 ● 大部分學生都有完成課業，並於下一節繳交 	13650.00

體育科	體適能訓練及運動技巧訓練計劃	提升體能及運動技巧，建立長期的訓練系統。	所有中五修讀體育文憑試同學	11/2021-3/2022	每節一份課業	學生的技巧有所提升，對與體能訓練及考核有深入的體會，訓練時有適當的時間分配。	3995.87
資訊及通訊科技	拔尖班	豐富學生對資訊及通訊科的認識及加深他們對有關概念的理解	中六學生	12/2021~04/2022	老師為每堂製作工作紙及筆記，學生均有完成所有作業。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席情況理想，同學上課用心 ● 老師預備充足，教材豐富 	5512.50
地理科	實地考察技能提昇班	加強學生對籌劃、進行實地考察、應用地圖閱讀技能的掌握，並作出適切的評估，從而以提昇進行實地考察活動的質素及效能，以研究及解釋各種地理現象	中五及中六共 11 人	12/2021 ~ 4/2022	學生運用實地考察及地圖閱讀的技能，完成一份實地考察報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生出席拔尖課 ● 由於新冠肺炎疫情關係，實地考察活動轉以網上課堂進行，出席學生表示難以掌握的實地考察及地圖閱讀技巧，經過練習後，均感加強了應用的信心 	4095.00
倫理及宗教	倫理學思維訓練課程	豐富學生對倫理及宗教的認識及加深他們	中六 6 人	12/2021-4/2022	倫理學 環境倫理 性倫理 生命倫理	同學對倫理學能加深認識，並就各倫理及哲學議題作出深層的思考訓練。	1500.00

		對有關概念的理解		疫情關係，未能安排足夠數量訓練	思考訓練		
English	S4 – S6 English Enrichment Programme	To provide opportunities for students to enhance their English proficiency and exam skills	21 S6 students were nominated by English teachers	6 sessions in November and December 2021	Writing and listening assignments were completed after every lesson.	<ul style="list-style-type: none"> The weaker students either agreed or strongly agreed that the course could help them improve their English proficiency. All participants attended at least 50% of the lessons as stronger students found the course not challenging enough. 	10800.00
中國語文	卓越班	擴闊學生認識寫作語境，並培養學生的論證能力	中六 15人	10.21-2.22	寫作訓練，包括審題、立意、建構大綱。 美文欣賞，尤其論說文，理解作者思想及寫作手法	提升同學對寫作的興趣及自信心。明白積學儲寶，欣賞美文有助啟發靈感，開闊眼界。	16500.00
數學科	拔尖班	豐富學生對數學的認識及加深他們對數學概念的理解	中六學生	9/2021~ 02/2022	老師為每堂製作工作紙及筆記，學生均有完成所有作業。	出席情況理想，同學上課用心 老師預備充足，教材豐富	11450.00