



聖貞德中學

學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

To put Catholic faith into action, to provide a school where students will grow in Christ, develop in a caring culture & acquire an all-round education.

2. 辦學目標

- (a) 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。

To enable our students to come to the knowledge of God and to experience the peace and joy of the Christian faith and be able to develop a positive attitude towards life.

- (b) 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。

To provide quality education, activating a spirit of union and collaboration among the staff, parents and past students to work for the good of the students.

- (c) 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。

To develop in students a caring and loving attitude, enabling them to enjoy harmonious relationship with others.

- (d) 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。

To promote civic awareness and the spirit of democracy in our students so that they will be social conscious and always ready to serve society.

- (e) 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。

To develop in students self-confidence, self-respect, self-discipline, the ability to manage themselves and above all self-esteem.

- (f) 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。

To instil in students the urge to improve and the courage to commit to the good by heightening their sensitivity, developing in them a habit of reflection and a knowledge of the limitations of one's self and the environment.

- (g) 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。

To promote students' interest in different subjects and their self-learning ability, so that they will develop fully intellectually.

- (h) 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。

To develop students' language ability and analytical power, so that their power of expression and problem solving ability will excel.

- (i) 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。

To provide a diversity of activities, so as to broaden our students' horizon, develop their leadership, potentials, interests, their creativity and appreciation of aesthetics, thus helping

them to lead a fuller life.

- (j) 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。
Under effective management, to provide an excellent environment conducive to learning.

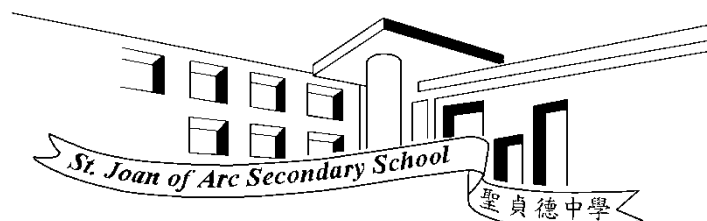
3. 校訓

公民責任
Civic Responsibility

4. 教育信念

- 聖貞德中學作為一間天主教學校，矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護天主教教育五大核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備。
- 天主教的教育信念是以實踐基督的博愛及服務為根基，同時亦重視發揚中國文化的精髓，冀能培育良好品德及正確人生價值觀，以達致全人教育的目標。

As a Catholic School, we uphold and pass on five core values of Catholic Education, namely, *Truth, Justice, Love, Life and Family* to our students to prepare them properly for their life and future responsibilities. Emphasising the essence of Chinese culture, we are devoted to cultivating students' good moral characters and positive life values, achieving the goal of all-round education.



聖貞德中學

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 為學生提供多元學習機會，提升學習成效，迎接未來的挑戰
2. 透過「正向教育」，培育學生成為「正向動力貞德人」

1. 關注事項：為學生提供多元學習機會，提升學習成效，迎接未來的挑戰

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 各科適切根據國家安全教育課程框架，試行引入國家安全教育元素，增進學生對國民身份的認同，來年將繼續在各科推行國家安全教育，並優化現有的課程元素。
- 中文科及英文科參與教育局的校本支援計劃，配合科組內共同備課及同儕觀課，引入及運用多元教學策略，以促進學生學習成效。來年除了中英文科外，數學科及人文學科亦會引入校外支援，以促進科目的專業發展及優化學與教。
- 初中全方位學習課程持續發展，引入不同種類的全方位學習課程，促進學生全人發展。校本全方位學習日創造空間，讓各科組可以舉辦不同形式的全方位學習活動，來年校本全方位學習日為各級引入不同主題，讓學生在校期間經歷不同主題的全方位學習活動。
- 持續優化高中課程規劃，讓部份學生修讀三個選修科目。另外亦邀請大專院校到校舉辦應用學習課程，上學年中四至中五級合共約有 80% 學生修讀應用學習課程，為學生提供更多升學或就業的選擇。來年將繼續優化相關安排。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 優化教學策略，促進學生學習成效。	持續更新課程 (1.11) 根據教育局公布有關《學校課程持續更新》、《中學教育課程指引》及《國家安全教育》文件，適切更新現行的課程及注入新元素。	- 各學科能在教學進度表清晰顯示有關學校課程持續更新及國家安全教育部份，並將相關校本學與教資源妥善存檔。 - 觀課及課業查核能展示多元教學策略及多元評估模式。 70%以上核切科目的老師同意不同學習需要的學生能於	- 教學進度表 - 觀課紀錄表 - 課業查核表 - 科務會議紀錄 - 老師觀察	全學年	科主任 科任老師	教育局相關文件及教學資源
	多元教學策略 (1.12) - 引入校外支援，配合共同備課及同儕觀課，運用多元教學策略，優化課堂設計，有效地設計課堂流程及活動，促進教學成效。 - 善用課後時間，舉辦初中核心科目的保底、增潤及資優課程，切合不同學生的學習需要，以多元教學策略照顧不同學生的學習多樣性。			全學年	科主任 科任老師 教育局相關文件及教學資源	校外機構 (例如教育局校本支援計劃)

	多元評估模式 (1.13) ● 優化科本評估政策，制定採取多元評估模式包括筆試、匯報、專題研習、學習歷程檔案等來評估學生不同的能力以促進學習的策略。 ● 根據科本特性，以專題研習取代部份筆試。	● 課後時間得到合適的支援。 ● 各科組會議內有善用評估數據以作下一階段的教學規劃的參考與跟進。 ●		全學年	科主任 科任老師	
	善用評估數據 (1.14) 運用評估數據分析學生表現，適切地調整教學策略，並回饋下一階段的教學規劃，以提升教學效能。			全學年	科主任 科任老師	● 科主任 ● 科任老師 ● 校本 SMART PORTAL 系統

1.2 提供多元學習機會，讓學生發揮潛能。	全方位學習 (1.21) ● 優化校本全方位學習課程，促進全人發展，讓學生培養興趣、發展潛能。 ● 優化校本全方位學習日，為各級引入不同主題，讓學生在校期間經歷不同主題的全方位學習活動，以促進全人發展。 ● 舉辦各科學術周，提供課堂內外的多元學習機會，透過活動、參觀或考察，促進學習。 ● 各學科鼓勵學生參加校內校外的比賽幫助學生延伸、擴闊及促進學生在各學科的學習。 ● 透過舉辦境內或境外交流計劃拓寬學生的視野，豐富其學習經歷。	● 70% 以上老師及學生同意全方位學習課程促進全人發展。 ● 各科組會議內有舉辦全方位活動的紀錄及評估。 ● 全學年內每學生能最少參與一次校內或校外學科比賽。 ● 各學科將跨學科協作元素納入課程。 ● 70% 以上老師認同跨學科協作或跨學科專題研習有助學生發展共通能力。	● 全方位學習活動紀錄 ● 校內活動及外比賽紀錄 ● 科務會議紀錄 ● 老師問卷 ● 學生問卷	全學年	科主任 科任老師	● 校外資源 ● 全方位學習津貼 ● 國民教育津貼撥款
--	--	--	---	------------	---------------------	---

	跨學科協作及專題研習 (1.22) - 將跨學科協作元素納入各科課程 - 推動專題研習，有系統地連繫不同學科，進行跨科協作，幫助學生綜合和運用跨學科的知識與技能，展現其共通能力 - 推動 STREAM 教育，幫助學生建立紮實的知識基礎，加強學生整合及應用知識和技能的能力，以培養創意和創新能力、協作和解難能力。			全學年	科主任 科任老師	- 校外資源 - 全方位學習津貼
1.3 擴闊高中課程，提供多元出路。	優化高中課程規劃 (1.31) - 因應學生的不同興趣、能力和抱負，為學生提供多元學習機會及升就出路，例如： - 增修選修科目 - 修讀數學科延伸部分 - 修讀應用學習課程 - 修讀其他語言課程	80% 以上高中學生有修讀必修及兩個選修科以上或以外的其他課程 - 與生涯規劃教育有關的活動佔高中整體 OLE 時段 30% 以上	- 統計高中學生選修兩個選修科以上的或其他課程的數目 - 活動問卷 - 老師觀察	全學年	課程發展委員會主席 生涯規劃委員會主席 各學習領域統籌主任	外間舉辦應用學習課程或其他語言課程的機構

	加強生涯規劃教育(1.32) ● 讓初中學生由認識自我開始，再認識工作世界，從而引導學生開始規劃學習目標及發展方向。 ● 於高中提供多元化的生涯規劃活動，協助高中學生掌握最新資訊，加強升學元素，培養正面積極的學習態度，以規劃合適自己性向的發展。	● 初中每月安排一次以生涯規劃教育為題之活動 ● 70%以上參與學生滿意活動安排		全學年	生涯規劃委員會主席	● 校友講者 ● 講座嘉賓 ● 辦公室職員
--	--	---	--	-----	-----------	---

2. 關注事項：透過「正向教育」，培育學生成為「正向動力貞德人」

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上學年的回饋與跟進：

- 於 22-23 學年的 APASO 調查得知，學生的情緒（無負面情緒）、滿足感（學校）、生命意義、誠實（誠實表現）、道德意識（重要性）、學校氣氛（歸屬感）及國民身份認同等各個範疇均較全港表現為佳，學生的評價 / 回應於全港首 15% 學校的範圍之內。這結果十分令人鼓舞，反映大部分學生能於疫情後，迅速融入學校各項活動；相對於上一學年，於大部份範疇均有所提升。
- 惟學生的評價 / 回應於學校氣氛（不孤單）、閱讀（非指定讀物）及資訊科技等各個範疇均不理想。調查發現於中一、三及五的情況尤為嚴重。部分學生只有很少數的好友，並感覺孤單。
- 本學年除繼續以正向教育為主軸培育學生外，訓導及輔導委員會的工作計劃內亦會加入活動來(1)加強協助學生融入校園活動，認識多些朋友；(2)，讓學生適當運用資訊科技及時間。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 建立正面學習環境	教師培訓 (2.1.1) - CEO 伴你同行計劃內的專家小組與核心小組成員作定期進行會議及培訓；亦會為兩個科目及兩個組別提供支援服務。 - 中文大學「風浪掌舵手」計劃內的教師培訓部分。能夠增強教師學對有情緒困擾的學生的支援。 - 培訓教師試行使用 eClass 輔導管理系統，記錄學生輔導檔案及資料。	70%老師認同培訓/發展活動成效。 - 順利推行各教職員及核心小組成員的培訓活動。	- 問卷調查 - 檢討會議	全學年	- 宗教及道德教育全校推展模式工作小組 - SEN 組	- 撥款聘請講者嘉賓及參與培訓課程 - 同行計劃專家小組
	佈置校園及網頁 (2.1.2) - 佈置校園環境，加強正向教育內各「美德」及「性格強項」的展示機會。例如於校園內外懸掛橫幅、課室內或走廊製作壁佈等。 - 於學校網頁的置頂橫幅內，添加正向教育發展資料及活動相片等。	- 能定期更新學校網頁內的「正向教育專頁」，展示相關活動及資料。 - 能於校內展示正向教育資料及宣揚正向教育信息。 - 各班房內的壁佈能順利完成，並包含正面學習環境信息。	- 問卷調查 - 觀察班房內及校園環境	全學年	學校推廣委員會	- 撥款設置宣傳物及製作班房內壁報 - IT 技術支援
	鼓勵各項獎勵計劃 (2.1.3) 鼓勵學生積極參與各課外活動及義工服務；保持完美出席紀錄	教師能輕易輸入現有獎勵計劃的資料。	- 問卷調查 - 比較去年各項獎勵計劃	全學年	- 馮德全副校 - 各相關獎	SMART Portal Server 租用年費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	等，好讓學生能於「貞德人計劃」內獲得佳績。 • 鼓勵師繼續善用 SMART Portal 平台，讓學生「即時感受」教師的讚賞。 • 開展與教師及學生有關檢討獎勵計劃的程序，並於新學校發展計劃內推行。	• 能定期舉行全校性頒獎禮，更新學校網頁內各項獎勵計劃的學生得獎名單。如：「學習王獎勵計劃」及「交齊功課獎勵計劃」等。 • 70%老師認同各項獎勵計劃能激發學生積極學習及參與活動。 • 能順利開展與教師及學生有關檢討獎勵計劃的程序。	以往的參與程度及獲獎百分率。		勵計劃負責人 • 學校推廣委員會	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 • 於正規課程內，培育學生建立正向的人生觀。	把天主教核心價值融入初中課程 (2.2.1) • 繼續把天主教核心價值融入初中各科的課程內，讓老師在日常教學中滲入天主教的核心價值，協助學生建立正面的人生態度。	• 70%觀課老師認同授課老師有效把天主教教育核心價值融入課堂教學和評估中。 • 70%參與相關課堂的學生認同老師能把天主教教育核心價值融入課堂教學中。	• 觀課 • 學生反思工作紙 • 情意及社交表現評估	全學年	• 宗教及德育事務委員會主席 • 相關科目科主任及科任老師	■

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		70%老師認同學生能掌握天主教教育的核心價值。 - 情意及社交表現評估問卷結果顯示學生負面情緒較上學年有進步表現。				
	把宗教及道德教育框架，加進兩個學科的教學計劃內，有系統地向學生灌輸正確的價值觀。(2.2.2) - 先於兩個學科內進行試行計劃。 - 其他學科將於新學校發展計劃開展時一同進行。	- 順利整理各項價值教育元月於教學計劃內。 - 順利完成相關教學內容。 - 檢討會議	- 觀課 - 檢討會議 - 問卷調查 - 情意及社交表現評估	全學年	- 宗教及道德教育全校推展模式工作小組 - 相關科目科主任及老師	同行計劃專家小組

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 推行/參與合適計劃，以協助學生建立正確價值觀及正面積極的人生目標。	「學生守護計劃」(2.3.1) 參加教育局「學生守護計劃」。藉着對「學生大使」的培訓，協助找出校內有情緒問題的學生；並對他作出支援；預防問題/情況惡化。 「和諧校園 尊重友愛 拒絕欺凌」運動 (2.3.2)	「學生大使」順利完成所有培訓活動。 70%老師認同計劃效果。 - APASO 問卷調查於學校氣氛（歸屬感）範疇內的評價	- 檢討會議 - APASO 問卷調查	全學年	- 馮德全副校 - 韓錦鳳助校 - 輔導委員會 - 訓導委員	外間合作機構/EDB

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 參加教育局「和諧校園 尊重友愛 拒絕欺凌」運動，向學生推廣「尊重」、「友愛」的價值，讓學生學會彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌行為。 「醫教社」(2.3.3) - 繼續參與「醫教社」計劃，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。 正向領導課程 (2.3.4) - 訓練 SEN 學生的領導才能。 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(2.3.5) - 繼續參與教育局的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃。計劃包括跨專業到校支援培訓及學校與政府機構協作部分。	能漸近全港平均，特別是中二及中四級。 70%參與的學生認為護理計劃有助他們融入校園生活、面對逆境。 70%參與的學生認為課程有助他們發展領導才能。 70%老師認同計劃效果。	- 檢討會議 - APASO 問卷調查 - 檢討會議 - 問卷調查 - 檢討會議 - 問卷調查 - 檢討會議 - 問卷調查	全學年 全學年 全學年 全學年	會 - SEN 組 - SEN 組	
2.4 透過隱蔽課程，培育學生成為「正向動力聖德人」。	透過早會，培育學生成為「正向動力聖德人」(2.4.1) 老師在早會以「正向動力聖德人」及學年主題「持守正義」為主題作分享。	- 於 SMART Portal 內，放置教師分享內容及給予學生作答的問題。 - 學生積極回答教師發問的問題。	- 檢討會議 - 問卷調查	全學年	- 馮德全副校 - 韓錦鳳助校 - 宗教及德育委員會	所有老師

	繼續善用 SMART Portal 平台，記錄各老師的分享資料及內容，讓學生可以重溫。設立早會分享問題，鼓勵學生積極作答。					
	透過班主任協助，加強班級經營 (2.4.2) - 安排培訓活動，加強班主任於「正向動力聖德人」方面的培訓，協助學生正面及愉快地成長。 - 善用班主任會議，進行經驗分享，提升班級經營的成效。 - 要求各同事與家長聯繫後，於 SMART Portal 內留下記錄，讓其他相關同事能更掌握學生的情況，從而適切地照顧學生。	70%老師認同培訓活動、會議及聯繫紀錄的效果 - 各同事於 SMART Portal 內留下聯繫記錄	- 檢討會議 - 問卷調查 - SMART Portal 內內的聯繫紀錄	全學年	- 馮德全副校 - 輔導委員會	所有班主任
	運行社制 (2.4.3) - 實行社制組織，團結不同級別學生，加強社內凝聚力。 - 繼續激勵學生多參與社際活動及比賽，進行正面的競爭，學習以群體為單位追求卓越，增強學生對社及學校之歸屬感。 - 透過社會服務工作，培養學生之領導才能。	- 不少於 70%的學生認同不同級別學生間的凝聚力加強了。 - 不少於 70%的學生認同不同級別學生間包容互愛的氛圍加強了。	- 社制組織舉辦的活動數目 - 學生參與記錄 - 問卷調查 - 檢討會議	全學年	- 聯課活動委員會 - 各學會負責老師	校外資源及教練費用

Plan on the Use of Capacity Enhancement Grant in the 2023/24 school year

Name of school: St. Joan of Arc Secondary School

Our School has read and understands the ground rules and procedures in the utilization of the Capacity Enhancement Grant (CEG). The following plan on the use of the CEG is drawn up after full consultation with teachers:

Item	Details	Time Frame	Budget	Evaluation Criteria (Indicator)	Responsible party
To relieve teachers' workload so that teachers can concentrate on: cultivating gospel atmosphere, curriculum development and coping with learning needs of students	● To employ a pastoral assistant and learning support assistant to teachers ● To enhance value education curriculum plans requiring the support of the pastoral assistant ● To carry out duties, e.g. organize learning activities, provide learning support, conduct tutorials	From 01/09/2023 to 31/08/2024	\$420,000	i. Teacher feedback and observation – teachers concerned and principal agreed relevant strategies have: ● Reduced teacher workload ● Enhanced gospel atmosphere at school ● Coped with learning needs of students ii. Principal evaluation – satisfactory working attitude	D Wong YM Chan

姊妹學校交流計劃書
2023/2024 學年

學校名稱：	聖貞德中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	周縉緯老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	兩校學生透過視像進行交流(聯校活動/學會)
2.	姊妹學校教師就國民教育推廣進行交流
3.	兩校科學科能進行一次課堂觀課互動交流與一次探訪
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦/ *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 500
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 50000
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 500
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 500
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年預計總開支	HK\$ 60500
N10	☐	沒有任何開支	不適用