聖貞德中學

學校報告

2023-24

(1) 我們的學校

聖貞德中學是一所歷史悠久的政府津貼中學。一九五五年一群香港大學畢業的天主教女青年，忠於天主的呼召，效法法國女英雄聖女貞德愛國愛民的精神，創辦本校。在一九七零年，校權移交香港天主教教區，一九七八年正式成為一所政府津貼的教區中學，並於二零一五年成立法團校董會。

福音是每一所天主教學校核心價值的依據。「愛」是福音的源起，是一切誡命中最大的。因此，本校以「實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育」為辦學宗旨。以建立一個愛的團體為使命，以發展全人教育為目標，以實踐校訓「公民責任」為全校師生努力的方向。我們秉承天主教教育目標，致力培養愛主愛人、才德兼備、身心健康的年青人，以回饋和貢獻社群。

辦學宗旨

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

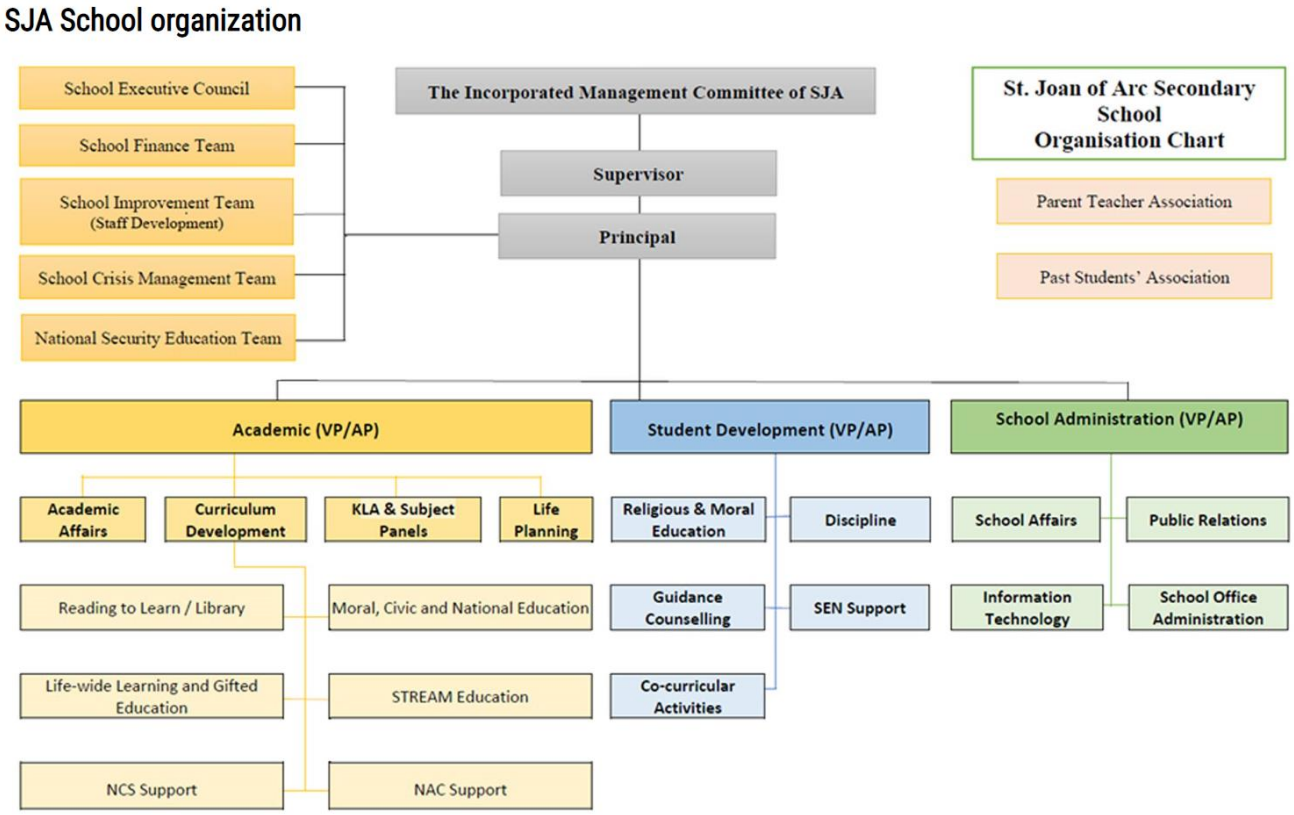
校訓

公民責任 (Civic Responsibility)

教育目標

1. 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
2. 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
3. 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
4. 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
5. 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
6. 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
7. 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提升其學能及學業成就。
8. 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
9. 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
10. 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。

學校組織架構



聖貞德中學法團校董會

校監及法團校董會主席	全國偉先生
辦學團體校董	溫國光神父、蔡美怡女士、何文康博士、陳懷明女士、蔡美怡女士、余幸生女士、楊世德先生(替代)
當然校董	阮章凱先生
獨立校董	宋殿澄先生
校友校董	劉天驥先生
家長校董	梁寶琳女士、范彩儀女士(替代)
教師校董	譚志輝先生、馮德全先生(替代)

法團校董會持分者類別

類別	辦學團體代表	校長	家長	校友	獨立人士	教師	總數
數目	8	1	2	1	1	2	15

學校管理

本校管理組織結構嚴謹，主要分成三個範疇：(i)學術、(ii)學生培育及(iii)學校行政範疇，內設有十三個專責委員會，各委員會職權與責任清晰。學術範疇包含教務委員會、課程發展委員會、生涯規劃委員會和各學習領域/學科委員會。學生培育範疇包含宗教事務及德育委員會、訓導委員會、輔導委員會、聯課活動委員會及 SEN 支援委員會。學校行政範疇包括校務委員會、資訊科技委員會、學校公關委員會及校務處行政委員會。校長聯同十三個專責委員會的負責人及一個老師代表組成的學校行政委員會，定期召開會議，討論、協調及議決校內重要事項，使校政有效推行，協助學生在不同領域中成長。此外，本校於一九七零年成立家長教師會和一九七六年成立聖貞德舊生會，兩會歷史悠久，一直以來致力促進學校與家長、校友間之聯繫，鼎力支持學校各方面發展。

教學情況

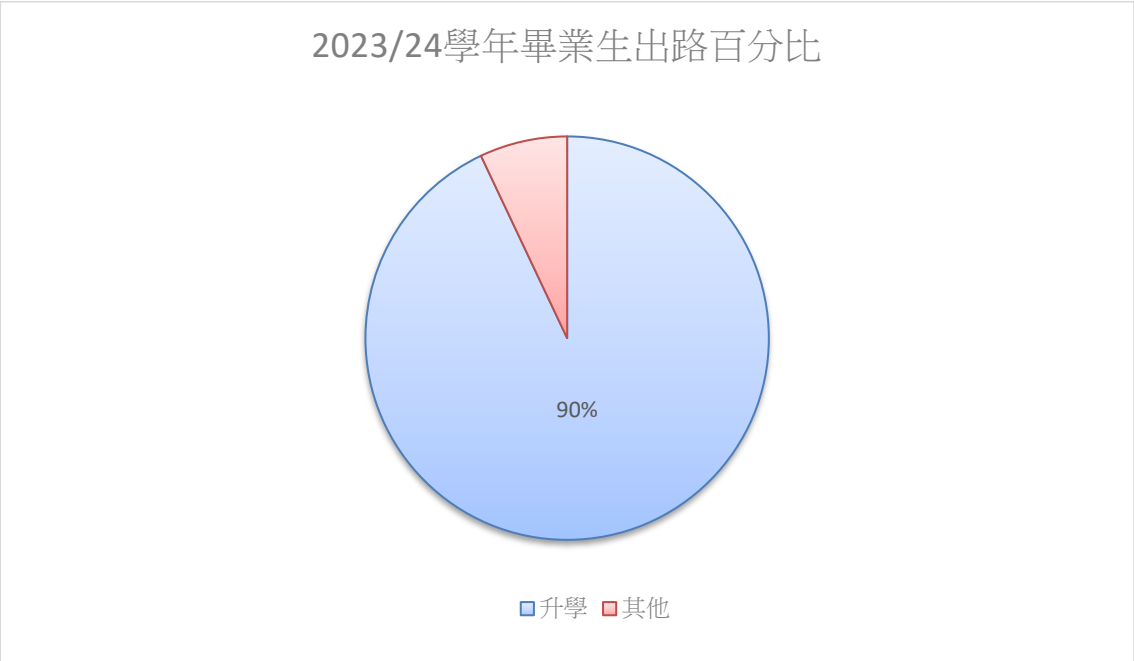
➢ *學校編制*

教學人員數目		學生人數	班級結構						
全校教師	核准編制		總數	中一	中二	中三	中四	中五	中六
50	44.5	473	18	3	3	3	3	3	3

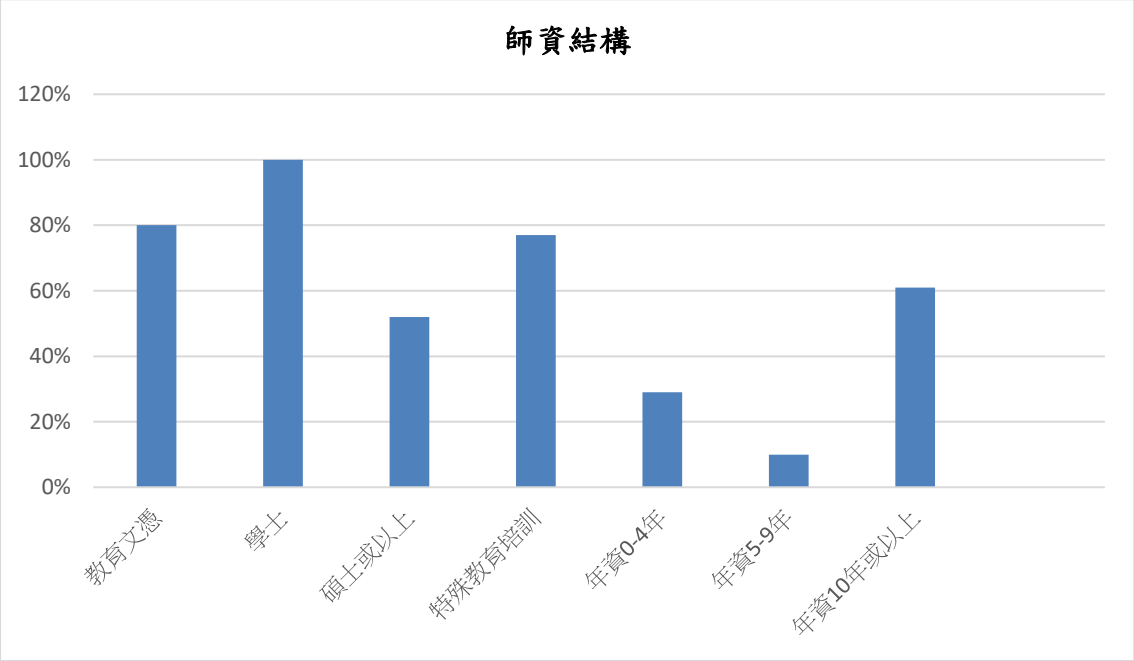
➢ *上學情況*

上課日數	實際上課日數	學生全年出席百分比	學生退學百份比
191	169	94.3%	3.8%

➢ *2023/24 學年畢業生出路百分比*



➢ *師資結構*



➢ 已接受本科訓練的三個核心科目教師

2023-2024 年度，所有中、英、數教師已接受及正進行本科訓練。達到語文能力要求的英文科及普通話科教師分別為 90% 及 100 %。

➢ 已接受特殊教育培訓的教師人數

課程類別	基礎課程	高級課程	專題課程	精神健康專業發展課程
教師人數	25	7	14	3

➢ *教師持續專業發展*

- 2023-24 學年，校長及老師就不同教育重點包括：正向教育、教育資訊科技、國安教育等於校內、校外進修，不斷提升自己專業知識及技巧，促進學與教效能。

- 本年度校長及教師參與持續專業發展的平均時數

	教師	校長
時數(小時)	37.4	99

學校設施

本校初期校址在港島中區羅便臣道，於一九八六年八月遷至北角寶馬山道現址。校舍設計獨特，環境清幽，群綠縈繞，於一九八七年榮獲香港建築師學會頒發設計優異獎。

校內設備完善，有寬敞的禮堂和獨立的教堂，有二十八個內置空調設備及電腦化的標準課室及多個特別室，包括：地理室、視覺藝術室、音樂室、宗教室、物理實驗室、化學實驗室、生物及綜合科學實驗室、中華文化室、英文室、輔導室等。另外，本校設有電腦室、多媒體教學中心及校園電視製作中心，以助推行資訊科技教育，提高學生對語文及各科研習興趣。體育設施方面頗為完備，設有籃球場、雨天操場及健身室，體育用品亦式式俱備。

自二零零三年五月我校進行「學校改善工程」，增建一座樓高七層的新翼大樓，連接原有的教學大樓。內設有語言室、學生活動中心、電腦輔助學習室、會議室及教員室等，天台還建置了一個籃球場，底層則為一個小型籃球場。於二零零九年七月增建演講廳及多用途室，供學生上課及討論。學校又配合教育新趨勢，二零一五年添置「創客空間」作為推展校本 STEAM 教育的基地，二零一七年成立電子教學中心，二零一八年更擴建健身室，二零二一年全校課室更換了電視屏幕、白板及教學電腦以提升教學效能，促進學習。學校致力完善教與學的軟硬件，二零二二年全校教室提升為「智能課室」，有利電子教學及靈活安排課堂活動。另成立 STREAM 學習中心，揉合宗教元素於 STEAM 教育，以發揮學生創意思維，培育科研志趣。二零二二年學校完成圖書館裝修工程，為學生提供一個寧靜而舒適、現代化具多功能的閱讀、學生自學、相互交流及溫習地方。學校的英語室及中華文化室的改善工程相繼完成，積極提升學生的英語水平及對中華文化的認識。學校亦於校園設置射箭場，為學生在體育發展提供多一個選擇。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一： 為學生提供多元學習機會，提升學習成效，迎接未來的挑戰

成就
1） 學校大致能調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援課程發展計劃和策略。各科教師均能嘗試運用多元教學策略，優化課堂設計，有效地設計課堂流程及活動，促進教學成效。部份科目有計劃地運用共同備課時段進行專業交流及分享。就同儕觀課、考績觀課及校長觀課所見，部份教師曾於課堂運用多元教學策略，包括協作學習、分層學習材料、多感官教學設計、運用不同提問技巧、多元化學習任務、同儕互評等。
2） 根據持份者問卷的調查結果分析，本年度學生對包括課堂內外的教師教學的觀感平均數為 3.8，連續三年上升，大部份學生同意老師能夠鼓勵學生學習，指導學生不同的學習方法，安排不同的學習活動，探討不同的課題，並啟發學生思考，就學生的學習表現給予回饋。
3） 在學生對學習的觀感方面，根據持份者問卷的調查結果分析，學生對學習的觀感平均分為 3.6，亦是連續三年上升，學生普遍主動、有自信並享受學習過程，學生能夠認真地完成學習任務，懂得定立學習目標及使用不同的學習方法。
4） 各科在課業設計上能夠加入多元評估模式，包括匯報、專題研習、學習歷程檔案等來評估學生不同的能力以促進學習。中一級人文學科推行以非文質文化遺產為主題的跨科專題研習，中二級科學科以專題研習代替部份考卷以評估學生的多元能力，樂見大部份學生積極參與，樂於學習學科知識及提升學習動機，教師團隊亦已訂立評核方式及評分標準。
5） 根據持份者問卷的調查結果分析，近 80%老師認同科組採用的學習評估方法有效評鑒學生的表現，並能運用學、教、評的資料和數據，評鑒課程實施的成效並回饋策劃。
6） 學校持續為學生提供多元學習機會，本學年中一至中三校本全方位學習舉辦共 11 個課程，內容包括外語、藝術、體育、戲劇、音樂等。中六舉辦生涯規劃日，中一至中五舉辦為期三天的全方位學習日，透過到國內交流、講座、參觀、文化藝術活動等，為初中及高中學生提供全方位學習體驗。本學年舉辦三次學術週，包括宗教週、數學週及體藝週，期間各科舉辦各項學術活動，包括展覽、攤位遊戲、問答比賽等。學生普遍能夠透過課學校提供的多元學習機會及課堂內外的學習活動，擴闊學習體驗、促進學科知識及提升學習動機。
7） 持續優化高中課程，2023-24 年度，連同應用學習在內，共提供 13 個選修科目選擇，部份選修科目並設中英文組別選擇，讓大部份學生均能夠根據自己的興趣、能力及抱負選擇修讀三個高中選修科目，為學生提供多元學習機會及升就出路。
8） 提供多元化的生涯規劃活動，使初中學生能夠認識自我、定立目標，讓高

中學生能夠掌握最新資訊，認識銜接各升學就業及培訓途徑。並於中六級設師友計劃，給予學生個別輔導及支援，以培養正面積極的學習態度並協助學生規劃合適自己的發展方向。

反思

1) 學校積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，推動課程改革，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。
2) 學校需為教師創造空間，促進科目協作規劃課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能。個別學習領域及科目未能充分涵蓋基要學習元素，影響學生的知識基礎和學習階段之間的課程銜接。
3) 隨著學校硬件及軟件的提升，幫助學生加強認識國家歷史和發展，但仍需繼續「知、情、行」的策略，讓學生將學習內容，連繫自身生活經驗，發展情意，提升國民身份認同。
4) 學校大致能調撥人力和財政資源，支援課程發展計劃和策略。面對教師的退休潮，新入職教師尚待培訓及經驗累積，導致課程領導尚未充分發揮領導職能。學校投放資源照顧學生的多樣性，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等。隨着學生人數增加，學生學習多樣性亦擴大，為關顧學生的不同學習需要，應繼續配合多元教學策略，以達致更好的學習效果。
5) 新一代年青人身處資訊爆炸年代，容易受不當資訊的影響，做出不適當的行為。在情意及社交表現評估學生問卷(APASO)調查結果顯示,在運用資訊科技副量表中，本校學生的表現略低於全港學生平均，有需要增強資訊素養方面的培育。
6) 學校能運用不同的方法檢視工作，包括自行研發的學習評台”SMART PORTAL”了解課程的推展，學校通過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料，評估課程規劃與實施情況。惟部份教師未能具體分析學生的學習難點及未能善用評估結果回饋課程規劃和學與教策略。

回饋與跟進

1) 下學年將以配合課程發展趨勢，持續為學生提供豐富多元的學習經歷為學校關注事項，全面檢視和完善課程規劃。
2) 新學年我們會與教育局緊密聯繫、合作，提升學與教質素。透過參與兩項校本支援計劃，包括「優化數學課程的規劃與實施，提升學生的數學應用能力」及「英國語文教師課程領導專業發展計劃（重點關注不同的課程倡議)」，期望藉專家指導、支援，讓教師積極吸收新知識，觀摩學習，在學與教上有更豐碩的成果。
3) 加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況。透過科主任會議、教職員會議及校本專業發展活動加強教師對香港教育發展趨勢的理解，並透過科組內的共同備課、同儕觀課、專業交流及分享，配合七個學習宗旨持續完善課程規劃並優化教學策略，從知識、技能、態度三方面裝備學生成為主動學習者。
4) 加強學習領域統籌人員的角色，協調及促進跨科協作，並鼓勵各科在課業設計上加入包括匯報、專題研習等的多元評估模式，培養學生的共通能力，特別是加強學生的創意及解難能力，並配合多元教學策略，持續為學生提供豐富多元的學習經歷。

5） 加強培養學生運用資訊科技的素養，配合校本電子流動裝置使用政策，在課程內注入培養學生資訊素養的元素，並透過培育活動及舉辦資訊素養週，讓學生能夠合宜地善用資訊科技。

6） 持續優化中一至中三的校本全方位學習課程，並計劃在全方位學習日加入更多國內學習交流活動，為初中及高中學生提供更全面的全方位學習體驗，促進學生的全人發展、深化學生對中華文化、國家歷史和發展的認識及國民身份認同。

關注事項二： 透過「正向教育」，培育學生成為「正向動力貞德人」

成就

1） 於 2018-2021 的多次 APASO（情意及社交表現評估）問卷調查結果中，顯示了當時學生的負面情感持續較全港平均為高，情況很不理想；學校因而訂立了 2021-2024 年發展計劃的第二關注事項，希望可提升學生的動力，讓他們擺脫負面情感。從最新的 APASO 調查所得，學生於多個「副量表」的回應均較全港平均為高，即 Q-值高於 100 及 P-值遠高於 50。相關「副量表」包括: 「正向情緒」、「滿足感」及「生命義意」等，反映學生的負面情感於這三年間已有顯著改善，令人鼓舞。

2） 於持份者問卷調查中得知，各持份者持續於「學生成長支援的觀感」及「學校氣氛的觀感」範疇的評價，於最近 5 年不斷上升，由最初於全港中位數位置升至最近的 75% 百份位數以上了。這證明教師、學生及家長均認同現有的學生培育方向及其成效。

3） 為加強學生的國民身份認同，學校成立了「升旗隊」與「消防救護青年團」。各科均能在課程規劃及各級教學進度表顯示課程中注入價值觀教育、天主教核心價值及國家安全教育等元素，加強學生認識國家發展，提升國民身份認同及培育學生建立正向的人生觀。根據最新 APASO 調查結果，學生於「國民身份認同」多個範疇內的 Q-值均為 116, P-值為 85.7，屬理想成績。

4） 部分科目協作規劃課程，透過全方位學習活動，包括講座、參觀、國內交流及跨科專題研習活動，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識中華文化、國家歷史和發展，並提升國民身份認同。

5） 學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並為他們提供相關的學習經歷。各科組配合學校的發展重點，為學生策劃和提供適切的支援服務。

6） 學校能善用資源，通過校本輔導服務、品德、健康及價值教育等，並與教育局及外間機構保持聯繫，以推展不同的活動及計劃，例如：「和諧校園」計劃、「同行計劃」、「傑出義工」計劃、「多元智能計劃」、「心靈園丁」活動、「醫教社同心協作」計劃等，在自我認識、人際關係、精神健康及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識，培養他們正面的價值觀和積極的態度。學校榮獲「支持種族友善校園」及「關愛校園獎勵計劃」榮譽獎，顯示學校在推動共融文化的成果。

7） 學校通過清晰的獎懲制度，如「貞德人獎勵計劃」、「愛心支票」計劃、適切的輔導活動和領袖培訓等措施，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。根據學校紀錄，每年獲得獎勵的學生人數持續上升，由 2021-2022 年的 6340 人次，到 2022-2023 年的 6806 人次及至去年 2023-2024

的 10089 人次；顯示學生在充滿正面鼓勵的環境中成長及學習。

8） 學校能識別有不同學習需要的學生，並關注各項歧視條例的要求，以照顧學生的多樣性，並推行適切措施協助他們融入校園內外的生活，培養他們的正確價值觀。

9） 教職員關心學生，予以讚賞和鼓勵，師生關係良好，有助強化學生的正向價值觀，對學校活動和事務採取合作態度。

反思

1） APASO 調查結果中顯示了學生的身體狀況較全港的平均為差，如視力、進食早餐習慣及 BMI 等。學校應於新發展計劃內回應這方面的需要，幫助學生建立健康生活的模式。

2） 疫情對學生的社交能力及精神健康的影響深遠，部分相關支援計劃未能全面照顧學生需要，需加強全校性的策略，完善價值觀教育的整體規劃。

3） 隨著學生人數增加，學習多樣性方面，學生學習質異將更顯著。從教師觀察及 APASO 調查中得知，部分學生布學習動機不足、過份依賴電子產品等問題，加上部份學生的家庭支援不足及面對經濟壓力，令學校相關的支援服務未能需採用更聚焦的方法。新發展計劃內可加入策略應對相關問題。

4） 學校只聚焦監察及檢視相關措施有否切實執行，未能充分運用評估資料，分析及評鑑整體支援計劃和措施對促進學生全人發展的成效，以回饋策劃。跨科組協作未夠緊密，以致未能全面照顧不同學生的學習和成長需要。

回饋與跟進

1） 針對學生的多樣性，學校持續為學生提供豐富多元的學習經歷，增加職業導向及動機提升活動，協助學生建立正向價值觀，為未來努力。

2） 加強中層管理及課程領導培訓，加強價值教育課程整體的規劃，充分運用評估資料，分析及評鑑整體支援計劃和措施對提供豐富多元的學習經歷的成效。

3） 學校協助學生建立正向價值觀的發展方向正確，培養學生的國民意識和社會責任有助他們建立正確價值觀，加上學校著重學生精神健康的發展及支援，提升抗逆力，培養共通能力，協助他們實踐健康的生活方式，促進學生的全人發展。

(3) 我們的學與教

課程

本校因應學生不同的需要、興趣及能力提供廣闊均衡的課程。教育局於推行高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科）的優化措施，本校高中學生修讀四個核心科目及兩至三個選修科，並須參與「其他學習經歷課程」，豐富有關德育及公民教育、社會服務、體藝活動及工作有關的經驗，為升讀大學及延展終身學習作好準備。

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
宗教教育	*	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*	*
英國語文	*	*	*	*	*	*
普通話	*	*	*			
數學	*	*	*	*	*	*
數學(延伸課程)				*	*	*
生活與社會	*	*	*			
公民與社會發展科				*	*	*
倫理與宗教				#	#	#
中國歷史	*	*	*	#	#	#
歷史	*	*	*			
地理	*	*	*	#	#	#
經濟				#	#	#
企業、會計與財務理論				#	#	#
普通電腦	*	*	*			
資訊及通訊科技				#	#	#
科學	*	*	*			
物理				#	#	#
化學				#	#	#
生物				#	#	#
體育	*	*	*	*/#	* / #	* / #
視覺藝術	*	*	*			
音樂	*	*	*			
其他語言				#	#	#
應用學習				#	#	#
校本全方位學習	*	*	*			
情意教育/生活教育/公民教育/其他學習經歷	*	*	*	*	*	*

*必修科目　#高中選修科目

語文政策

學校以中文為主要教學語言。初中除英文科外，數學及科學按班別以英語授課，其餘科目採母語教學。高中數學及部份選修科目(生物、化學、物理、資訊科技、經濟、企業、會計與財務理論）按組別以中文或英語作為教學語言。

學與教特色

(a) 小班教學

初中及高中、英、數三科實行分組教學，鞏固學生學業基礎，提升學與教效能。

(b) 課後課程

初中有規劃地推行三個核心科目的課後增潤課程，照顧能力稍遜的學生，鞏固學生學業基礎。新學年將繼續優化及發展課程，關顧不同能力學生的學習需要，包有中文、英文、數學及科學的資優課程，三個核心科目的增潤班及保底班，為不同能力及基礎的學生提供學習機會，提升學習氛圍。

(c) 豐富英文語境

本校提供豐富英文語境，學生來自十多個不同國籍，形成真實而豐富的英語學習氛圍。課室設英語角，午間安排多元化英語活動，由英語外籍教師及學生英語大使主持，並鼓勵學生參與校內校外舉辦的英語活動及比賽，增強學生學習英語的興趣。學校為新來港或英語能力稍遜之初中生及高中生設課後及星期六英語增潤班，鞏固學生的英語基礎。

(d) 初中全方位學習課程

善用資源 ，推行初中全方位學習課程善用全方位學習津貼，於中一至中三級推行「全方位學習課程」，提供初中學生一個寬廣而均衡，有利銜接高中的課程及讓學生有序地為個人生涯規劃作好準備。「全方位學習課程」內容包括外語、藝術、音樂、體育及戲劇等，以豐富學生全方位學習經驗，培養學生不同興趣及終身學習的能力。從學生問卷回饋，喜見十分正面，新學年將結合已累積的經驗，繼續發展。

(e) 全方位學習日

推行全方位學習日，透過講座、參觀、文化藝術活動、體育活動、野外考察及大專課程體驗並配合智能發展、德育及公民教育、體藝發展、社會服務及與工作有關的經驗，為初中及高中學生提供全方位學習體驗，新學年將繼續優化相關安排並加設境外學習交流活動，促進學生的全人發展。

(f) 非華語學生的教育支援

本校為非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文，提供課後中文學習支援，增聘額外教師及教學助理支援非華語學生學習中文，發展校本中文課程，舉辦共融校園活動。高中文憑試學科主要以英文教授。

(g) 緊貼教育新方向，注入教學新元素

本學年學校緊貼教育局的最新指引，持續更新教學政策。於優化高中核心科目方面，我們依據學生的多樣性及需要，就課時調撥及課程安排上，積極作出多元的構思及回應。隨教育局編訂的《香港國家安全教育課程框架》，學校全面檢視相關科目的課程，加入國安教育的內容，透過課堂教學和全方位學習活動，深化學生對憲法和基本法的認識，加強法治觀念；並讓學生掌握國情，了解國家的歷史文化和最新發展，提升國民身份認同感。

(4) 我們對學生成長的支援

學生成長支援的特色

(a) 「雙班主任制」 及「班級經營」

中一至中六級各班均設兩位班主任，中一級及部分班別則設三位，降低班主任與學生人數比例，可有效照顧及陪伴學生成長；並策劃各類班級經營。

(b) 獎勵計劃

學校設有多項獎勵計劃鼓勵學生，包括「貞德人獎勵計劃」、「愛心支票獎勵計劃」及「學習王計劃」，以表揚學生的良好表現，增強他們的學習動力。

(c) 學生成長支援活動

- 全校活動/計劃
  - 學校在正規課程中加入人生觀元素，培育學生正向價值觀。透過早會、午膳及其他學習經驗時段，安排健康教育講座及工作坊，提升學生的正向思維，培養他們成為「正向動力青年」。
  - 參與教育局舉辦「多元智能躍進計劃」，透過參觀和歷奇等活動，提升學生的自我管理和抗逆力，強化團隊精神和正向價值觀。
  - 舉辦領袖訓練營，提升學生的領導才能，加強學長之間的凝聚力及增加學長之間的默契。
  - 參加「和諧校園計劃」，推行尊重友愛，拒絕欺凌的活動，透過海報設計、午間點唱及共融活動，促進和諧校園文化。
  - 參加「學生守護大使計劃」，舉辦精神健康活動，推廣「自我關懷」和「情緒鬆-ZONE」，向學生宣揚健康生活信息。
  - 參與「醫教社同心協作」計劃，學校相關班主任、學校社工、與醫管局精神科護士、教育心理學家，在學校建立跨專業協作平台，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。透過觀察及早識別學生，為 SEN 學生設計個別學習計劃，提供適切支援。
  - 學校的多層次支援系統涵蓋了學生的學術、精神健康和社交需求，並透過多元的活動和計劃，幫助學生全面發展。
  - 推行班級經營活動，包括課室壁報設計比賽及「我愛我班房」活動，促進同學之間的溝通，強化班級凝聚力。
  - 發揮「學社」優勢，舉辦社際比賽，推動學生跨年級互動，營造良性競爭，讓學生在活動中各展所長，增強學校歸屬感。
  - 與家教會緊密聯繫，舉辦親子活動，例如正向親子電影欣賞會，促進家校合作，幫助學生理解家庭支持的重要性。
  - 舉辦「心靈園丁」正向活動，發掘學生不同的興趣，促進學生自我認識，建立正向的人生觀。
  - 舉辦宗教靈性活動，透過信仰活動鞏固學生的價值觀，促進正面思維。
  - 推廣健康教育，透過展覽和講座，向學生宣傳禁毒、電子煙及健康生活的相關知識。
  - 推行新來港學生適應計劃，幫助他們適應本地文化及教育制度，促進他們的個人成長。

- 推介暑期活動，鼓勵學生參加有意義的暑期活動，善用餘暇，實踐健康生活。

- 級別活動及計劃

年級	活動
中一	「迎新週」活動、家長日、「新來港學生適應」計劃、「伴你同行」計劃、人際關係及網絡欺凌講座等。
中二	班級活動、領袖訓練營、性教育及網絡安全講座。舉辦中二級領袖訓練成長營，提升學生的自理能力及更了解自己的個人特質，加強班內同學的凝聚力及對學校的歸屬感。
中三	性教育、毒品禍害及數碼智商講座。
中四	戀愛與性教育、生涯規劃、資訊安全及自我管理工作坊。
中五	自我探索活動、藝術工作坊、生涯規劃及 ICAC 互動劇場。
中六	師友計劃、升學講座、生涯規劃及「中六加油站」活動。

- 積極推行融合教育，實踐本校融合教育的目標：
  i. 照顧語文能力差異性，發現有效的學習方法，提升自信心。
  ii. 推廣共融文化，擴闊社交圈子，鞏固朋輩關係，學習社交技巧。
  iii. 培養學生的不同興趣，發掘學生的不同潛能。
  iv. 加強生涯規劃教育。

- 為有特殊教育需要(SEN)學生提供適切的支援：
  i. 設學生支援小組，由教育心理學家、駐校言語治療師及專責社工提供輔導服務。
  ii. 聘請學生支援助理，照顧及輔助有特殊教需要及成績稍遜的學生
  iii. 透過及早識別，提供適切的協助及安排個別學習計劃。
  iv. 外購治療及支援服務，如「生涯規劃」、「職業治療」、「社交技巧」、「專注力及自控力」、「寵物治療」、「藝術治療」、「臨床心理治療」、「中文讀寫」小組等。
  v. 舉辦正向學習營，訓練團體精神、正向情緒、社交技巧，建立正向關係。

- 為非華語學生教育服務：
  本校善用教育局額外撥款，加強支援非華語學生的中文學與教。為非華語學生提供校本調適中文課程，提供課後中文學習支援，增聘額外教師／教學助理支援非華語學生學習中文，安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組／小組學習等），發展校本中國語文課程及／或調適教材。高中文憑試學科主要以英語教授，讓學生在學業上獲得最大裨益。學校亦為學生提供共融校園活動、職場參觀及性格探索活動，提升共通能力。

(5) 學生表現

(a) 學業表現

i) 香港中學文憑試

學生於 2024 香港文憑考試表現持續平穩。地理、中國歷史、倫理與宗教及企業、會計與財務概論合格率超過 80%，其中地理及中國歷史的合格率更達 100%，當中取得 4 級或以上的百份率為 90%，高於全港；40%非華語學生在英國語文科考獲 5 級或以上，80%取得三級或以上，100%合格，遠高於全港成績。整體而言，超過 90%畢業生繼續升學(包括大學學位課程及大專院校課程)，成績超越預期。

ii) 中等教育普通證書(GCSE) / 國際中等教育普通證書(IGCSE)

2024 中等教育普通證書中國語文科合格率達 100%，59%非華語學生考獲第 9 級 (最高等級)成績。

2024 國際中等教育普通證書中國語文科合格率達 100%，50%非華語學生考獲第 9 級 (最高等級)成績。

(b) 學業以外的表現

學習領域	活動名稱	獎項	得獎學生
宗教及德育委員會	宗教及德育委員會 2023-2024	宗教教育獎	2HO Eraes Richyl Eriln 5Ho 盧芷晴
	天主教四旬期運動 2024	四旬期望德獎	聖貞德中學
	「教區傳教節慶典 2023」-「攀山涉水傳教路」競技比賽	季軍	2HO 康芷玲、易茱迪、藍見雅 4CH 張燁埼、錢卓謙
中文	培進小學及初中校際普通話朗誦及演講比賽 2023（普通話）	殿軍	2CH 張子欣
	第二屆全港硬筆書法大賽 2023 (中學組）	季軍	1HO 王韶錚 4CH 龔超鎣
		金獎	3HO 高美熒 4HO 李穎詩
		銀獎	4HO 陳曉融、陳睿軒、馬思瑩 4CH 呂心媛、駱秋婷
		銅獎	2CH 陳綽殷、陳孝宇、甄子進 3FA 周若馨、4FA 沈雅怡、余曉晨、4HO 李心瑩 4CH 曾靜怡
		優異獎	2FA 霍首明
	鐵劃銀鉤硬筆書法比賽 2023 (公開組）	銀獎	4CH 龔超鎣
		銅獎	1HO 王韶錚 4CH 駱秋婷、曾

			靜怡 4HO 陳睿軒、馬思瑩
		優異	3FA 周若馨 3CH 高美熒 4FA 沈雅怡 4HO 李心瑩 4CH 呂心媛
		良好	2FA 霍首明 2CH 陳綽殷、陳孝宇 3HO 連曉澧 4HO 李穎詩
	中國文化協會第十二屆文協盃書法比賽（初中組/高中組）	優異獎	1HO 王韶錚
		優異獎	4CH 龔超鎂
	第三十九屆 i-Learner「智好學計劃」智愛中文閱讀平台	優秀學員獎	4CH 張子欣
	第十屆香港國際 中英文書法比賽	冠軍	4CH 龔超鎂
		金獎	1HO 王韶錚
		最優秀參與機構大獎	聖貞德中學
	兩文三語運動一分鐘短片創作比賽	初中組冠軍、最具人氣獎、最具創意獎及最佳語言表現獎(粵語)	中一潘芊宇、馮洺謙、李進謙、王馨慧、黎彥妲、嚴文禧
英文	Hong Kong Youth and Children's Penmanship Competition 2023	Bronze	1FA Gurung Kriti
		Bronze	2FA Cometa Marc John
		Bronze	3HO Abad Maria Angeliah Madla
		Silver	3FA Chan Yui Chi
		Silver	3FA Fung Hei Lam
		Participation	5JU Wu Kam Yuen
	75th Hong Kong Schools Speech Festival (2023) (English) (Nov – Dec 2023)	Merit	1FA Lajom Gabriele Eurise
		Merit	3HO Lau Chung Kwan
		Merit	3HO Magallanes Selena Jenne Voluntad
		Proficiency	4CH Ho Cho Kiu
數學	大灣區資優數學辯賽(香港站) 023	金獎	2CH 陳嘉欣
		銀獎	4HO 蘇可盈
		銅獎	2CH 謝孟軒 4HO 盧祖潤 4HO 謝竣皓 JU 黃芊芸
	第六十五屆「國際數學奧林匹克」	銀牌	3FA 劉嘉泓
化學	Chemist Online	銅獎	6HO 陳瑩、洪境瀅、蔡依霖、胡俊、冼燁安

		鑽石獎	6FA Chembakassery Santhosh Bhadra, Ho Yuet Ching, Ho Yuet Yee
體育	校際游泳錦標賽(香港區-第三組) 女子乙組 50 米蛙泳	殿軍	3HO 馬心怡
	中學校際越野比賽 第三組第四區		
	男子甲組團體	季軍	5JU 黎天朗、紀志翹、張日希 5CH 林嘉銘 6CH 陳梓鍵、嚴綽喬
	男子甲組個人	第六名	5JU 黎天朗
	女子甲組個人	第八名	5JU 鄧悅悠
	東區分齡田徑比賽 2023		
	男子公開組 4X400 米接力	冠軍	5JU 黎天朗、5CH 林嘉銘 6CH 陳梓鍵、嚴綽喬
	男子 B 組 100 米	冠軍	5CH 祝家俊
	男子 C 組 4X100 米接力	季軍	5FA 蔡立珩、4CH 張燁琦 5CH 叶 爽、5JU 紀志翹
	男子 C 組 1500 米	冠軍	5JU 黎天朗
	男子 C 組 110 米跨欄	亞軍	5CH 叶爽
	男子 C 組 跳高	亞軍	5CH 叶爽
	男子 C 組 跳高	冠軍	5CH 林嘉銘
	男子 C 組 鐵餅	季軍	6CH 范國濤
	男子 C 組 400 米	季軍	6CH 嚴綽喬
	男子 D 組 400 米	季軍	5JU 紀志翹
	男子 D 組 跳高	季軍	1CH 繆礎匡
	女子公開組 4X400 米接力	冠軍	5JU 鄧悅悠、6HO 蔡依霖 3HO 黃嘉麗、馬卓祺
	女子 B 組 鐵餅	亞軍	6HO 鄧慧怡
	女子 C 組 4X100 米接力	亞軍	5CH 林希遙、張小嵐 5HO 喬詩晴、陸卓彤
	女子 C 組 跳高	亞軍	5HO 喬詩晴
	女子 C 組 800 米	冠軍	5JU 鄧悅悠
	女子 C 組 1500 米	冠軍	5JU 鄧悅悠
	女子 D 組 4X100 米接力	冠軍	3HO 馬心怡、田詠珊、廸以望 2HO 易茱廸
	女子 D 組 200 米	冠軍	3HO 黃嘉麗
	女子 D 組 100 米跨欄	亞軍	4CH 甘曉嬋
	女子 D 組 跳高	亞軍	4CH 甘曉嬋
	中學校際田徑比賽 第三組第一區		

	男子甲組 5000 米	殿軍	6CH 陳梓鍵
	男子甲組 5000 米	亞軍	5JU 張日希
	男子甲組三級跳	季軍	5HO 徐翊晞
	男子甲組 800 米	冠軍	5JU 黎天朗
	男子甲組 1500 米	冠軍	5JU 黎天朗
	男子甲組跳高	殿軍	5CH 林嘉銘
	男子甲組標槍	殿軍	5JU 麥兆暐
	男子甲組鐵餅	殿軍	6CH 范國濤
	女子甲組 1500 米	殿軍	5JU 鄧悅悠
	女子乙組 100 米	季軍	3HO 黃嘉麗
	女子乙組 200 米	亞軍	3HO 黃嘉麗
	女子乙組鐵餅	冠軍	4HO 洪鈺瀅
	女子乙組 4X400 米接力	季軍	3HO 黃嘉麗、馬卓祺、 田詠珊 4CH 崔安儀
	香港天主教教區中學第二十六屆聯合運動會		
	男子甲組 800 米	冠軍	5JU 黎天朗
	男子甲組 1500 米	亞軍	5JU 黎天朗
	男子甲組標槍	殿軍	5JU 麥兆暐
	男子丙組跳高	亞軍	2CH 殷浩正
	女子乙組 100 米	季軍	3HO 黃嘉麗
	女子乙組 400 米	殿軍	3HO 馬卓祺
	女子乙組鐵餅	亞軍	4HO 洪鈺瀅
	女子乙組 4X100 米	季軍	3HO 黃嘉麗、馬卓祺 田詠珊 4CH 崔安儀
	2024 全港戶外羽毛球錦標賽（學界組）	16 強	4HO 郭澤熹、譚嘉豪
資訊科技	Drone odyssey challenge 2022 overseas Category C2 & Category B2	冠軍	B2: 6CH 陳胤承、6CH 鍾宇政 C2: 5CH 施家豪、5HO 杜鎧堯
	香港理工大學生物醫學工程學系「愛・創者樂」挑戰賽	Micro: bit 冠軍 最佳機械車設計大獎	3FA 施淇暐、蔡梓恩 4HO 陳曉融、陳栩彤、李心瑩 4HO 鄭曉樺 5HO 鍾承傑 5CH 施家豪
	Hong Kong Cyber Security New Generation Capture the Flag Challenge 2023	--	4HO 蕭卓賢 5CH 施家豪 5HO 鍾承傑
生涯規劃	「你眼中的物流」全港中學短片拍攝比賽 2023	最後六強	T12 組: 5HO 鄭心詠、喬詩晴、鄧恩霖 T22 組：4HO 李穎詩、盧祖潤 4CH 龔超瑩

聯課活動	公益少年團團員獎勵計劃	中學高級獎章 (紫章)	5CH 陳杰昇
	香港童軍總會港島地域支部最高獎章證書領獎典禮	總領袖獎章 (海童軍、童軍、空童軍)	5HO 陸卓彤 6HO 黃晞怡 6FA 王浩銓
	香港紅十字會頒獎禮	60 年服務證書	紅十字青年團隊 YU16
國民教育	我眼中的祖國攝影比賽	優異獎	4HO 李皓政
其他	中電新世代·新動力獎勵計劃 2023	獎學金	4JU 黎天朗
	應用學習獎學金(2022/23 學年)	獎學金	6FA 何悅晴、6HO 劉柏呈
	尤德爵士教育基金獎學金	獎學金	6FA 何悅貽 6FA 王浩銓
	2023 年香港島傑出學生選舉	優秀學生	2CH 陳芷翹
		傑出學生	6FA 王浩銓

(6) 財務報告

財務報告 (2023~2024)

		收入 $	支出 $
I. 政府撥款			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標			
基線指標 - 教育局津貼	1,647,156.89		
-其他收入 (Note 1)	176,499.90	1,823,656.79	3,426,063.38
小結:		1,823,656.79	3,426,063.38
(2) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 為特定學校而設的津貼			
行政津貼		3,811,542.00	3,649,925.05
資訊科技津貼		521,032.00	353,913.50
空調設備津貼		512,004.25	414,783.00
為學校取錄新來港兒童而提供的校本援計劃津貼		325,187.00	64,288.00
學校發展津貼		519,497.00	213,240.00
校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	
校本管理額外津貼		52,596.00	42,392.00
小結:		5,750,273.25	4,738,541.55
II. 學校津貼 (一般津貼)			
堂費		207,512.62	34,787.11
特定用途收費		115,900.00	113,836.00
小結:		323,412.62	148,623.11
總結:		7,897,342.66	8,313,228.04

Note 1:		
	Interest received from Fixed Deposit	175,079.45
	Interest received from saving account	46.01
	Hire of School Accommodation	1,329.44
	Handling charges of SFAA	45.00
		176,499.90

聖貞德中學
新高中「多元學習津貼」(DLG)資助的資優教育課程
課程評估報告 2023/24 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生（數量 /級別 /甄選方式）	修業期 /開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
中國語文科	卓越班	擴闊學生認識寫作語境，培養學生論證能力	15	7/10-25/11（星期六)共八節。	命題寫作	同學須每節完成一篇命題寫作，老師評改，分析難點及閃亮點。	29,050
數學	卓越班(為參加大灣區數學比賽準備)	以高強度集中訓練，豐富學生對數學科的認識及興趣，從而加深他們對有關概念的理解	15	17/3/2024 5/5/2024	數學比賽	比賽成績如下： 星中之星 許樺琳 個人金獎 陳嘉欣 個人銀獎 龔超鎂、李婧宇、謝孟軒、黃芊芸 個人銅獎 盧祖潤、佘瀾、蘇可盈、呂心媛、歐陽婉蒿	11,930
倫理及宗教科	倫理學思維訓練課程	豐富學生對倫理及宗教的認識及加深他們對有關概念的理解	6位中六同學由倫理與宗教科選取校內成績優秀的學生報名並於報名時課業成績合格，六名學生入圍。	3-6月/2024 共8次，每次2-3小時。	倫理學 環境倫理 性倫理 生命倫理 思考訓練 倫理議題思考練習，每次一份習作共3份。	學生出席率偏高 學生表現評級為3 （五級制） 學生可以利用所學技巧分析指定倫理議題，並能夠提供合理的論據和論證。 結集學生作品成為課業集。	5,500

中國歷史	高階思維訓練班	提供高層次思維技巧，讓學生從多角度理解史料，提升學生解難能力。	中五與中六共 13 人	02/24~06/24 5 個月內 8 節課，每節 1 小時	學生能完成三份課業	學生出席率理想，並加深了對高階思維的認識與更掌握善用史料能力。	3,390
地理科	實地考察技能提昇班	加強學生對籌劃、進行實地考察、應用地圖閱讀技能的掌握，並作出適切的評估，從而以提昇 進行實地考察活動的質素及效能，以研究及解釋各種地理現象	中五共 10 人 由地理科科任老師根據特定準則提名	02/24~06/24 5 個月內 8 節課，每節 1 小時	學生能運用相關實地考察儀器及地圖閱讀技能，完成一份實地考察工作紙	100%學生出席拔尖課，並加深了對實地考察的認識及興趣。 80%學生認同課程有助他們進行實地考察，運用各種儀器工具進行抽樣或搜集一手資料。 所有學生都能繳交實地考察工作紙，有效應用相關實地考察儀器，並就研究題目嘗試提出建議延伸探究。	2,116.47

St. Joan of Arc Secondary School

Report of the Use of Capacity Enhancement Grant in 2023/24 school year

Programme	Aims/Intended Purpose	TIC	Evaluation	Expenditure
To employ a pastoral assistant to deal with issues related to religious studies	● To assist teachers with clerical work associated with their teaching duties and activities ● To help plan and implement religious activities, boosting religious atmosphere at school	Ms. Y.M. Chan	● The pastoral assistant displayed a commendable work ethic and successfully fulfilled her duties, which included teaching two classes of Religious Education (RE), managing administrative responsibilities, and providing valuable assistance to teachers in matters related to religious studies. ● The presence of a pastoral assistant was found to be instrumental in fostering a gospel atmosphere, as reported by more than 70% of teachers.	$410,256

運用推廣閱讀津貼報告書 2023/24 學年

第一部分：成效檢討：

推廣閱讀的主要目標: 透過購置圖書、網上閱讀計劃及舉辦多項閱讀活動，加強全校閱讀的氣氛。

策略/工作項目/推行概況	結果/成就
1. 購買中英文閱讀圖書	➢ 支援中英文科閱讀計劃，訂購圖書。
2. 中英文網上閱讀平台計劃 智愛中文網上閱讀平台及 Reading i-Learner Online English Learning Programme (中一至中三級) ➢ 在 9 月開始，為中一至中三級同學，購買了「智愛中英文網上閱讀計劃」，以每日一篇的形式，進行閱讀及完成 5 條題目。	➢ 與中英文科合作，中一至中三級同學積極參與是次計劃。根據同學拿取的分數，每月統計一次，頒發證書予得獎同學，以作鼓勵。另外，頒發全學年最高分數同學的獎項。獎品為獎盃及書券。計劃對推動校內閱讀風氣，效果顯著。
3. 閱讀活動僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動: ➢ 書友會閱讀訓練計劃 (Reading Training Program – Authors Express for (2023-2024) Book Club)	➢ 配合書友會活動，全年共舉行了 10 次閱讀訓練計劃，介紹不同主題的圖書及閱讀技巧，學以致用，同學積極投入活動。
4. 訂購雜誌	➢ 配合課程，提供多元化雜誌，讓同學擴闊視野，全方位學習。

第二部分：財政報告

2022-2023 年度結餘: $47.32

2023-2024 年度推廣閱讀津貼: $54332

2023-2024 年度總數:$54379.32

	項目名稱	實際開支
1.	購買中英文閱讀書籍	$ 8369.05
2.	中英文網上閱讀平台計劃 (購買費用、獎品、獎盃) ➢ 智愛中文網上閱讀平台及 Reading i-Learner Online English Learning Programme (中一至中三級)	$ 23480
3.	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 ➢ 書友會閱讀訓練計劃 (Reading Training Program – Authors Express for (2023-2024) Book Club)	$ 18219.5
4.	訂購雜誌	$ 4286
	總計	$ 54354.55
	*津貼年度結餘	$ 24.77

* 根據教育局指引，津貼年度結餘 $24.77，將轉撥至 2024-2025 學年使用。

姊妹學校交流報告書 2023/24 學年

學校名稱：	聖貞德中學		
學校類別：	*~~小學~~ / *中學 / *~~特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	周縉緯老師

於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	本校校長帶領老師與中三兩班同學拜訪姊妹學校三日兩夜並進行觀課與交流。
2.	
3.	
4.	
5.	

本校舉辦了姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

丙. 學生層面*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

丁. 家長層面

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

津貼用途及實際開支:			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$ 87,504
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年總開支	HK$ 87,504
N10	☐	沒有任何開支	不適用