



聖貞德中學 學校發展計劃

2024/25 – 2026/27



聖貞德中學



St. Joan of Arc Secondary School

1. 學校抱負和使命

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

To put Catholic faith into action, to provide a school where students will grow in Christ, develop in a caring culture & acquire an all-round education.

2. 辦學目標

- (a) 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
To enable our students to come to the knowledge of God and to experience the peace and joy of the Christian faith and be able to develop a positive attitude towards life.
- (b) 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
To provide quality education, activating a spirit of union and collaboration among the staff, parents and past students to work for the good of the students.
- (c) 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
To develop in students a caring and loving attitude, enabling them to enjoy harmonious relationship with others.
- (d) 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
To promote civic awareness and the spirit of democracy in our students so that they will be social conscious and always ready to serve society.
- (e) 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
To develop in students self-confidence, self-respect, self-discipline, the ability to manage themselves and above all self-esteem.
- (f) 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
To instil in students the urge to improve and the courage to commit to the good by heightening their sensitivity, developing in them a habit of reflection and a knowledge of the limitations of one's self and the environment.
- (g) 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。
To promote students' interest in different subjects and their self-learning ability, so that they will develop fully intellectually.
- (h) 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
To develop students' language ability and analytical power, so that their power of expression

and problem solving ability will excel.

- (i) 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。

To provide a diversity of activities, so as to broaden our students' horizon, develop their leadership, potentials, interests, their creativity and appreciation of aesthetics, thus helping them to lead a fuller life.

- (j) 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。

Under effective management, to provide an excellent environment conducive to learning.

3. 校訓

公民責任

Civic Responsibility

4. 教育信念

- 聖貞德中學作為一間天主教學校，矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護天主教教育五大核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備。
- 天主教的教育信念是以實踐基督的博愛及服務為根基，同時亦重視發揚中國文化的精髓，冀能培育良好品德及正確人生價值觀，以達致全人教育的目標。

As a Catholic School, we uphold and pass on five core values of Catholic Education, namely, *Truth, Justice, Love, Life and Family* to our students to prepare them properly for their life and future responsibilities. Emphasizing the essence of Chinese culture, we are devoted to cultivating students' good moral characters and positive life values, achieving the goal of all-round education.



4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項一： 為學生提供多元學習機會，提升學習成效，迎接未來的挑戰</p> <p>目標 1： 優化教學策略，促進學生學習成效。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校大致能調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援課程發展計劃和策略。 ● 各科教師均能嘗試運用多元教學策略，優化課堂設計，有效地設計課堂流程及活動，促進教學成效。部份科目有計劃地運用共同備課時段進行專業交流及分享。 ● 就同儕觀課、考績觀課及校長觀課所見，部份教師曾於課堂運用多元教學策略，包括協作學習、分層學習材料、多感官教學設計、運用不同提問技巧、多元化學習任務、同儕互評等。 ● 根據持份者問卷的調查結果分析，本年度學生對包括課堂內外的教師教學的觀感平均數為 3.8，連續三年上升，大部份學生同意老師能夠鼓勵學生學習，指導學生不同的學習方法，安排不同的學習活動，探討不同的課題，並啟發學生思考，就學生的學習表現給予回饋。 ● 在學生對學習的觀感方面，根據持份者問卷的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化課程發展及教學策略，在現有基礎下於下個發展周期繼續檢視及完善課程規劃，持續為學生提供豐富多元的學習經歷確保學生獲得寬廣而均衡的學習經歷。 ● 各科持續就多元學習策略及多元評估模式，特別是專題研習納入恆常性工作。 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

	<p>調查結果分析，學生對學習的觀感平均分為 3.6，是項平均分連續三年上升。學生普遍主動、自信並享受學習過程，學生能夠認真地完成學習任務，懂得定立學習目標。學習過程中亦能使用不同的學習方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在課業設計上能夠加入多元評估模式，包括匯報、專題研習、學習歷程檔案等來評估學生不同的能力以促進學習。中一級人文學科及中二級科學科以專題研習以評估學生的多元能力，樂見大部份學生積極參與，樂於學習學科知識及提升學習動機，教師團隊亦已訂立評核方式及評分標準。 ● 根據持份者問卷的調查結果分析，近 80%老師認同科組採用的學習評估方法有效評鑒學生的表現，並能運用學、教、評的資料和數據，評鑒課程實施的成效並回饋未來策劃。 		
<p>目標 2： 提供多元學習機會，讓學生發揮潛能。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為中一至中三校本全方位學習舉辦共 11 個課程，內容包括外語、藝術、體育、戲劇、音樂等。 ● 中六舉辦生涯規劃日，中一至中五舉辦為期三天的全方位學習日，透過國內交流、講座、參觀、文化藝術活動等，為初中及高中學生提供全方位學習體驗。 ● 舉辦學術周，期間各科舉辦各項學術活動，包括展覽、攤位遊戲、問答比賽等。學生普遍能夠透過課學校提供的多元學習機會及課堂內外的學習活動，擴闊學習體驗、促進學科知識及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續提供多元學習機會，並將中一至中三校本全方位學習課程、生涯規劃日、全方位學習日及學術周納入恆常性工作。 	

	提升學習動機。		
<p>目標 3： 擴闊高中課程，提供多元出路。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2023-24年度，連同應用學習在內，共提供13個選修科目選擇，部份選修科目並設中英文組別選擇，讓大部份學生均能夠根據自己的興趣、能力及抱負選擇修讀三個高中選修科目，為學生提供多元學習機會及升就出路。 ● 提供多元化的生涯規劃活動，使初中學生能夠認識自我、定立目標，讓高中學生能夠掌握最新資訊，認識銜接各升學就業及培訓途徑。並於中六級設師友計劃，由老師給予同學個別輔導及支援，以培養正面積極的學習態度並協助學生規劃適合自己的發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續為學生提供多元化的生涯規劃活動，納入恆常性工作，並擴闊高中課程，為學生提供多元學習機會及升就出路。 	
<p>關注事項二：透過「正向教育」，培育學生成為「正向動力貞德人」</p> <p>目標 1：建立正面學習環境</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過過往三年的教師發展活動，已邀請了多位專家到校作嘉賓主持，包括城市大學正向教育資源中心、天主教教區伴你同行計劃小組、社會福利署及中文大學「風浪掌舵手」計劃等，讓教師掌握了如何以「正向」態度，與學生溝通，陪伴他們成長。從教師發展活動後的問卷調查中得知，每次均獲超過70%教師認同活動能達到相關目標。 ● 為增加大家對正向教育的認識，除了加強校園內於各處展示「美德」及「性格強項」的海報及橫額外；亦於學園內設置了多部大型電視機，作展示正面訊息及圖像之用。 ● 學校優化了各項獎勵計劃，建立了方便的電子平台共教師輸入獎勵、學生及家長即時查閱獎勵紀錄。希望藉此鼓勵學生不斷進步及積極參與各活動。根據紀錄，近三年獲得獎勵的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續為每年的新入職教師行相關培訓，好讓教師團隊能持續掌握相關技巧，幫助學生。教師於電子平台輸入學生獎勵已恆常化。教師發展活動納入恆常性工作。 ● 學校持續透過正規及非正規建立正面學習環境建立正面學習環境並將相關工作納入恆常性工作。 	

	<p>人數持續上升，由2021-2022年的6340人次，到2022-2023年的6806人次及至去年2023-2024的10089人次；顯示學生在充滿正面鼓勵的環境中成長及學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從最新的APASO調查所得，學生於多個「副量表」的回應均較全港平均為高，即Q-值高於100及P-值遠高於50。相關「副量表」包括：「正向情緒」、「滿足感」及「生命義意」等，反映學生思想正面，令人鼓舞。 		
<p>目標 2：於正規課程內，培育學生建立正向的人生觀。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科均能在課程規劃及各級教學進度表顯示課程中注入價值觀教育、天主教核心價值及國家安全教育等元素，以加強學生認識國家發展，提升國民身份認同及培育學生建立正向的人生觀。 ● 部分科目協作規劃課程，透過全方位學習活動，包括講座、參觀、國內交流及跨科專題研習活動，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識中華文化、國家歷史和發展，並提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視及優化課程，在正規課程內推動價值觀教育，適時加入二十個國安重點領域、十二種首要的價值觀和態度、六種美德、十八個品格強項等價值，以培育學生正確的人生觀。 ● 將重點培養學生對國民身份認同的價值觀，並訂為下一發展周期的關注事項。 	
<p>目標 3：透過隱蔽課程，培育學生成為「正向動力青年」。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過每周四次的早會安排，學校有策略地向學生灌輸「正向」概念及其他重要價值觀。老師/學生輪流於早會中作分享，分享後於電子平台上更有跟進問題讓學生作答及反思。根據紀錄，回應早會反思問題的學生人數，由2021-2022年的4910人次，到2022-2023年的4475人次及至去年2023-2024上升到7729人次。反應學生於早會的投入程度有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為更有效推行相關策略，由2024-2025學年開始，時間表會作出調整，每周的早會次數會由4次改至2次，但每次早會的時間會由原來的25分鐘，增加至35分鐘。 ● 有關透過隱蔽課程，培育學生正向的價值觀納入恆常性工作。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班均安排了兩至三位班主任，協助加強班級經營、安排班內活動，協助學生正面及愉快地成長。最新持份者問卷調查反映，各持份者於「學生成長支援的觀感」範疇的評價持續上升。(最新數據為：教師 3.9，家長 4.1，學生 3.6，已達全港平均數的 75 百分位數以上。) ● 推行「社際」後，能讓學生參與更多跨級別的活動及比賽，認識更多朋友，擴大了學生的社交圈子。最新持份者問卷調查反映，各持份者於「學校氣氛的觀感」範疇的評價持續上升。(最新數據為：教師 4.0，家長 4.2，學生 3.8 已達全港平均數的 75 百分位數以上。) 		
--	---	--	--

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現

學生普遍對學習感興趣，學習態度尚算認真和積極，大部份能夠積極參與課堂內外的學習活動，並且保持專注，惟對學習的自信心尚待提升。部份學生在面對挑戰時會缺乏持久的學習動力，需要加強對學生的支援，提供更多的措施和學習策略，幫助他們持續學習。課堂內，學生普遍願意回應教師的提問，表達清楚且意思完整。大部分學生都樂於接受意見，透過教師的回饋來了解自己的學習表現，並且努力改進。此外，學生能夠基本掌握了知識和技能，並且按照教師的指示完成課業。學生普遍對閱讀感興趣，主要閱讀與課堂有關的閱讀材料，唯尚未能主動養成閱讀習慣。在課堂內外的學習活動中，學生表現尚算積極，基本能夠掌握和應用所學的知識及技能，展示應有的態度及共通能力。他們亦樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。然而，部分學生在解難能力及創造力方面的發展上仍有進步空間。學生性格善良，遵守紀律，尊重升國旗儀式，努力學習從不同角度認識國家及社會，2023/24 情意及社交表現評估學生問卷 (APASO) 調查結果，學生在國民身份認同的四個項目包括責任義務、自豪愛護、國旗國歌及成就均表現出較全港中位數及平均值高的水平。學生普遍掌握運用資訊科技的能力，教師在日常教學中加入資訊科技亦日趨成熟，學校自行研發的學習平台” SMART PORTAL” 亦有助學生學習靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，但資訊素養方面的培養仍需加強。學生普遍積極參與全方位學習活動、體藝活動及義工服務，具備同理心和責任感，但是，部分學生尚未培養健康的生活習慣。

學校在豐富學生學習經歷的表現

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。全方位學習整體規劃連貫，有效照顧學生的多樣性，例如興趣和能力，幫助他們建立正面的自我形象，發展共通能力和加強對國家的認識。部分科目協作規劃課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。個別學習領域及科目未能充分涵蓋基要學習元素，影響學生的知識基礎和學習階段之間的課程銜接。

學校為學生提供寬廣而均衡的課程，藉著完善初、高中課程，在初中發展校本全方位學習課程，高中積極擴闊選修科目選擇及提供應用學習課程，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎，創造多元的學習機會，照顧學生的不同興趣、能力和工作抱負，豐富學生其他學習經歷，以促進學生的全人發展。各科在課業設計上能夠加入多元評估模式，包括匯報、專題研習、學習歷程檔案等來評估學生不同的能力

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

以促進學習。初中推行中英文網上閱讀平台及全校推行閱讀獎勵計劃，以培養學生閱讀興趣及建立閱讀習慣。學校投放資源照顧學生的多樣性，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等；在調適課程和訂定教學策略方面則未有充分照顧學生的學習動機、興趣或能力。學習領域能通過觀課和學與教方面的討論，促進教師協作交流。

學校通過學校網頁等途徑讓家長知悉評估政策，包括家課政策。學校亦能運用不同的方法檢視工作，包括自行研發的學習平台“SMART PORTAL”了解課程的推展，學校通過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料，評估課程規劃與實施情況。惟部份教師未能具體分析學生的學習難點及善用評估結果回饋課程規劃和學與教策略。

學校期望學生掌握兩文三語，核心科目包括中英文科採用小班分組教學，因材施教，加強對學生的照顧及支援，並安排拔尖保底班，照顧學生的學習需要。學校積極營造豐富英文語境，午間及課後安排多元化英語活動，由英語外籍教師及學生英語大使主持，亦舉辦英語話劇、英語辯論等活動，增強學生學習英語的興趣。學生來自十多個不同國籍，為日常以英語溝通製造真實的情景。課堂以外，亦透過例如中華文化日等不同的活動，透過攤位遊戲、展覽、華服試穿等，讓非華語學生更深入認識中國文化。

學校能識別學生在成長支援上的基本需要，善用教育局的資源，為他們提供相關的學習經歷和支援。各科組配合學校的發展重點，為學生策劃和提供適切的支援服務；惟學校只聚焦監察及檢視相關措施有否切實執行，未能充分運用評估資料，分析及評鑑整體支援計劃和措施對促進學生全人發展的成效，以回饋策劃。

學校通過校本輔導服務、品德及健康教育等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校通過學習領域、學科課程及全方位學習活動，並加強對外聯繫，與專家制定價值觀教育的整體規劃，監察計劃的執行，培養學生正面的價值觀和積極的態度。學校能運用資源，提供多元化的生涯規劃活動，使初中學生能夠認識自我、定立目標，讓高中學生能夠掌握最新資訊，認識銜接各升學就業及培訓途徑。並於中六級設師友計劃，給予學生個別輔導及支援，以培養正面積極的學習態度並協助學生規劃合適自己的發展方向。

學校設有不同的服務崗位如學長、社長、學生會會長等，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度；但相關活動尚未能適切引導學生認真反思服務表現及提出改善建議，對幫助他們提升自我管理能力成效一般。

學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。

學校能識別有不同學習需要的學生，成立相關的行政委員會，制定相關的政策，並關注各項歧視條例的要求，以照顧學生的多樣性，並推行適切措施協助他們融入校園內外的生活。

學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，以及參考視學報告的建議，制訂發展目標及推行策略。學校適當分配人力和調撥其他資源，按規定運用有特定用途的政府撥款，大致能落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略，均具有高透明度。

學校委派適當的人員規劃、統籌及監察重點發展工作。大部分科組配合學校的發展標規劃工作，適當運用資源，按序推行，並定期匯報工作進度；然而，部分科組的檢討以報道計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目標聚焦評估工作成效，科組的協作未夠緊密。

學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。

學校能運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。學校雖有分析評估資料，努力執行計劃內容，惟未能充份發揮評估的效能，以回饋策劃。學校仍須更有效落實「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，以促進學校持續發展，讓自評文化能穩固紮根。

領導層和中層管理人員緊密合作，了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。領導層與大部分教職員關係融洽，溝通大致足夠，共同推動學校向前發展。領導層和中層管理人員利用考績評鑑教職員的工作表現，惟回饋須更聚焦，以提升工作效能。

c. 學校如何可以做得更好

就學生在七個學習宗旨的表現，學生對學習感興趣，並樂意參與課堂內外的學習活動，基本掌握學習策略，語文能力和運用資訊科技的能力，學校亦能透過不同學習領域、學科課程、全方位學習活動及隱蔽課程培養學生正面的價值觀和積極的態度，學校亦幫助學生了解個人能力興趣及志向，協助他們追求目標，發揮潛能，並提供機會，讓學生在不同的崗位上服務，培養積極服務他人的態度。學生仍然要在學習的主動性及獨立學習能力上加強，學校將持續優化課程及學與教策略，引發學生思考，讓學生更投入學習。

下個發展周期將以「配合課程發展趨勢，持續為學生提供豐富多元的學習經歷」為關注事項，學校將調撥人力和財政資源，為教師創造空間，支援課程發展計劃和策略，全面檢視和完善課程規劃。與此同時，學校將繼續加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況。透過科主任會議、教職員會議及校本專業發展活動加強教師對香港教育發展趨勢的理解，並透過科組內的共同備課、同儕觀課、專業交流及分享，配合七個學習宗旨持續完善課程規劃並優化教學策略，從知識、技能、態度三方面裝備學生成為主動學習者。跨科協作更是不可或缺的一環，善用資源增加領導層、中層管理人員和教職員的專業能量與共識，共同培養學生發展共通能力，特別是加強學生的創意及解難能力，並配合多元教學策略，持續為學生提供豐富多元的學習經歷，幫助學生鞏固及延展學習，成為獨立和自主的學習者。在新學年學校與教育局緊密聯繫和合作，提升學與教質素。透過參與兩項校本支援計劃，包括「優化數學課程的規劃與實施，提升學生的數學應用能力」及「英國語文教師課程領導專業發展計劃（重點關注不同的課程倡議）」，期望藉專家指導、支援，讓教師積極吸收新知識，觀摩學習，在學與教上有更豐碩的成果。

學校因學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，進一步加強培養學生運用資訊科技的素養，配合校本電子流動裝置使用政策，在課程內注入培養學生資訊素養的元素，並透過培育活動及舉辦資訊素養周，讓學生懂得靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。更重要的是協助學生深入認識祖國，提升國民意識和愛國情懷。透過強化價值觀教育，舉辦更多國內學習交流活動，豐富課堂內外的國家安全教育元素，藉多重進路、互相配合的方式，促進學生的全人發展、培養學生對中華文化、國家歷史和發展的認識及國民身份認同。

正確的價值觀結合健康的生活方式能促進學生的全人發展，故學生以全校參與模式照顧學生體能、社交發展和情緒健康等成長需要，為學生創造空間和提供支援，幫助他們建立及實踐健康的生活方式。此亦是學校新一期發展計劃的關注事項之一。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 配合課程發展趨勢，持續為學生提供豐富多元的學習經歷
2. 強化學生國民身份認同，協助他們實踐健康的生活方式，培養德才兼備的新一代

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 配合課程發展趨勢，持續為學生提供豐富多元的學習經歷	◇ 全面檢視和完善課程規劃，確保學生獲得寬廣而均衡的學習經歷。教師從知識、技能、態度三方面裝備學生成為主動學習者。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況，為學生在中學教育學習階段奠定堅實的知識基礎。 ➤ 善用校外資源，例如教育局為學校提供多元的校本支援服務，提升教師的專業能力，改變教學法，提升教學效能，藉以助學生鞏固和深化所學。同時，舉辦本地或跨境的全方位學習活動，有助學生延伸課堂所學，拓寬視野。 ➤ 善用學習數據，例如分析“SMART Portal”校本綜合平台的評估數據，完善教學策略，加強回饋和總結，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力

	<p>◇ 以「學生主導」的理念培養學生的創意、解難能力及資訊素養，並持續發展 STEAM 教育。</p>	✓	✓	✓	<p>➤ 加強統籌人員的角色，充分發揮領導職能，協調及促進跨科協作，按學生能力，豐富學習活動中跨範疇的學習元素，培養學生的創意解難能力及資訊素養。</p> <p>➤ 以「STEAM FOR ALL」及「STEAM FOR ELITE」方式，有規劃地舉行多元化課堂內外的學習經歷，裝備學生 21 世紀所需的素質，培育他們成為創科人才。</p> <p>➤ 促進全面的學習評估，設計學習評估量表以評估學生在不同階段的表現，提倡學生自評及互評，促進學生反思及培養協作能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊素養 ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 語文能力
--	--	---	---	---	--	--

<p>2. 強化學生國民身份認同，協助他們實踐健康的生活方式，培養德才兼備的新一代</p>	<p>◇ 以全校參與模式，加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>➤ 各科按國民教育及國安教育課程要求落實和施教，涵蓋有關《憲法》及《基本法》的學習元素，選擇合適的課題融入國安教育的學習元素，教學時對焦國家安全的角度，加深學生對國家的認識。</p> <p>➤ 藉多重進路、互相配合的方式，加強知、情、行的結合，推動國民教育。例如參照「國民教育活動規劃年曆」所列的重要日子，舉辦校本國民教育活動、組織或參與中國內地的學習之旅、增加具中華文化傳統特質的陳展、安排「國旗下的講話」等，以多元策略營造有利推動國民教育的氛圍，加深學生對國家的認識和認同，以及提供多元機會讓他們踐行國民責任，厚植家國情懷。</p> <p>➤ 加強對外聯繫，多舉辦/參加與國內的交流活動或內地考察(例如：姊妹學校)，讓學生身體力行感受國家的急速發展，提升國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 生涯規劃 ● 語文能力
---	--	----------	----------	----------	---	--

	<p>◇ 採用全校參與模式照顧學生體能、社交發展和情緒健康等成長需要，為學生創造空間和提供支援，幫助他們建立及實踐健康的生活方式。</p>	✓	✓	✓	<p>➤ 檢視及優化現行校本家課和評估政策，避免為學生帶來不必要的學習壓力，同時提供空間讓他們運用課餘時間發展興趣，參與各種體藝活動。</p> <p>➤ 協調及促進跨科組協作，按學生能力，推動身、心、靈健康的措施及活動。例如各科組於課程中加入相關課題包括體適能及健康、均衡飲食、資訊素養和尊重他人等，協助學生培養正面的價值觀；又安排校內外多元化的全方位學習活動，提供機會讓學生在真實情境中實踐健康的生活方式，包括善用周會或課後時段舉辦多元化與健康生活有關的活動，為學生提供不同的運動項目選擇，提升他們參與運動的興趣及改善體格。</p> <p>➤ 加強精神健康的措施及活動，例如進行班本活動及全校性的主題活動日，從「普及性」及「選擇性」層面照顧學生精神健康，從而協助學生建立健康的生活習慣及強化他們的人際關係和有助增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康的生活方式 ● 資訊素養 ● 共通能力
--	---	---	---	---	---	---