

聖貞德中學

學校報告

2024-25



(1) 我們的學校

學校資料

地區	香港東區
校監	全國偉先生
校長（附學歷/資歷）	阮章凱先生（教育學士，教育碩士）
學校類別	資助
學生性別	男女
學校佔地面積	約 4000 平方米
辦學團體	天主教香港教區
法團校董會	已成立
校監和校董的培訓達標率	100%
宗教	天主教
創校年份	1955
校訓	公民責任 (Civic Responsibility)
家長教師會	有
學生會	有
舊生會/校友會	有

辦學宗旨

福音是每一所天主教學校核心價值的依據。「愛」是福音的源起，是一切誠命中最的。因此，本校以「實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育」為辦學宗旨。以建立一個愛的團體為使命，以發展全人教育為目標，以實踐校訓「公民責任」為全校師生努力的方向。我們秉承天主教教育目標，致力培養愛主愛人、才德兼備、身心健康的年青人，以回饋和貢獻社群

教育目標

1. 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
2. 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
3. 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
4. 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
5. 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
6. 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
7. 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提升其學能及學業成就。
8. 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
9. 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
10. 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。

聖貞德中學法團校董會

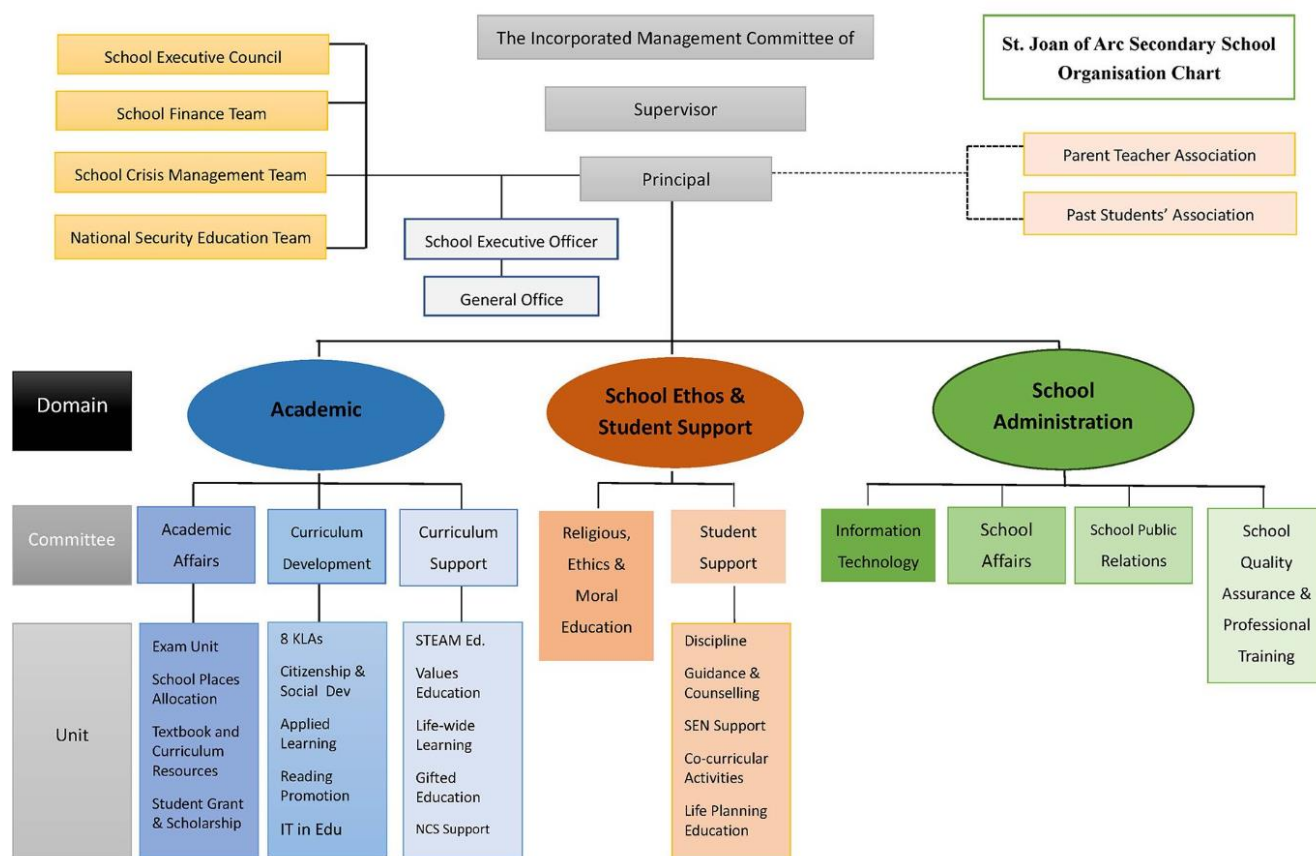
校監及法團校董會主席	全國偉先生
辦學團體校董	溫國光神父、蔡美怡女士、何文康博士、鄭翠賢女士、余幸生女士、楊世德先生、蕭思銓先生(替代)
當然校董	阮章凱先生
獨立校董	陳康偉先生
校友校董	李惠信先生
家長校董	余惠燕女士、黃麗娟女士(替代)
教師校董	周縉緯先生、蔡永康先生(替代)

學校管理

本校管理組織結構嚴謹，主要分成三個範疇(Domain)：(i)學術、(ii)學生培育及(iii)學校行政範疇，內設有九個專責委員會(Committee)。學術範疇包含教務委員會、課程發展委員會、課程支援委員會。學生培育範疇包含宗教事務及德育委員會及學生成長委員會。學校行政範疇包括校務委員會、資訊科技委員會、學校公關委員會及學校質素保證及專業發展委員會。各委員會管理學校不同範疇的工作小組，包括考試組、訓導組、輔導組、聯課活動組等。各委員會及工作小組職權與責任清晰，環環緊扣，達致學校有效管理的目標。

校長聯同九個專責委員會的負責人及一個老師代表組成的學校行政委員會，定期召開會議，討論、協調及議決校內重要事項，使校政有效推行，協助學生在不同領域中成長。此外，本校於一九七零年成立家長教師會和一九七六年成立聖貞德舊生會，兩會歷史悠久，一直以來致力促進學校與家長、校友間之聯繫，鼎力支持學校各方面發展。

學校組織架構



學校設施

本校初期校址在港島中區羅便臣道，於一九八六年八月遷至北角寶馬山道現址。校舍設計獨特，環境清幽，群綠縈繞，於一九八七年榮獲香港建築師學會頒發設計優異獎。

校內設備完善，有寬敞的禮堂和獨立的教堂，有二十八個內置空調設備及電腦化的標準課室及多個特別室，包括：地理室、視覺藝術室、音樂室、宗教室、物理實驗室、化學實驗室、生物及綜合科學實驗室等。體育設施方面頗為完備，設有籃球場、射箭場及健身室，體育用品亦式式俱備。

近年，本校積極投入資源，改善校園環境設施，為學生提供一個更優質的學習環境。二零二二年學校完成圖書館裝修工程，為學生提供一個寧靜而舒適、現代化具多功能的閱讀、學生自學、相互交流及溫習地方。學校的英語室、中華文化室、演講廳及音樂室的改善工程相繼完成，積極提升學生的英語水平及對中華文化的認識，培養學生建立健康生活習慣。另外，本校設有電腦室、多媒體教學室、校園電視製作室及 STEAM 學習室，積極推動資訊科技教育及 STEAM 教育，發揮學生創意思維，培育科研志趣。

2024/2025 教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目	44.8
全校教師總人數	52
學歷及專業培訓	佔全校教師人數的百分比 (%)
已接受師資培訓	80%
學士	100%:
碩士、博士或以上	52%:
特殊教育培訓	77%:
達到語文能力要求的英文科教師百分比	90%
達到語文能力要求的普通話科教師百分比	100%
年資	佔全校教師人數的百分比 (%)
0-4 年	29%
5-9 年	10%
10 年或以上	61%
教師參與持續專業發展的平均時數	54.6 小時
校長參與持續專業發展的平均時數	64 小時

班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	3	3	3	3	3	3

學校課程

本校因應學生不同的需要、興趣及能力提供廣闊均衡的課程。教育局於推行高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科）的優化措施，本校高中學生修讀四個核心科目及兩至三個選修科，並須參與「其他學習經歷課程」，豐富有關德育及公民教育、社會服務、體藝活動及工作有關的經驗，為升讀大學及延展終身學習作好準備。

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
宗教教育	*	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*	*
英國語文	*	*	*	*	*	*
普通話	*	*	*			
數學	*	*	*	*	*	*
數學(延伸課程)				*	*	*
公民、經濟與社會	*	*	*			
公民與社會發展科				*	*	*
倫理與宗教				#	#	#
中國歷史	*	*	*	#	#	#
歷史	*	*	*			
地理	*	*	*	#	#	#
經濟				#	#	#
企業、會計與財務理論				#	#	#
普通電腦	*	*	*			
資訊及通訊科技				#	#	#
科學	*	*	*			
物理				#	#	#
化學				#	#	#
生物				#	#	#
體育	*	*	*	*/#	* / #	* / #
視覺藝術	*	*	*	#		
音樂	*	*	*			
其他語言				#	#	#
應用學習				#	#	#
校本全方位學習	*	*	*			
情意教育/生活教育/公民教育/其他學習經歷	*	*	*	*	*	*

*必修科目 #高中選修科目

學與教特色

本校致力營造高效能、多語境及具啟發性的學習環境，重視因材施教，並積極推動課程創新與跨領域學習，以裝備學生迎接未來挑戰。以下為本校在學與教方面的主要特色：

a. 語文政策

本校以中文為主要教學語言。在初中階段，除英國語文科外，數學科及科學科亦按班別採用英語作為教學語言，其餘科目則以母語（中文）進行授課。至高中階段，數學科、公民與社會發展科及各選修科目，將按學生組別分別以中文或英語作為教學語言，以配合學生不同的學習需要與語言能力。

b. 小班分組教學，強化基礎能力

中一至中六級中國語文、英國語文及數學科實施分組教學，針對不同學習階段的學生需要，提供適切教學內容與策略，有效鞏固學科基礎，提升學與教效能。

c. 課後增潤與保底課程

為照顧學習多樣性，初中階段系統性地開設中、英、數三科課後增潤及保底課程，協助能力稍遜學生鞏固基礎，同時營造積極向上的學習氛圍，促進整體學業水平提升。

d. 豐富英語語境，拓展國際視野

本校學生來自十多個不同國家，形成自然、多元的英語交流環境。課室設有英語角，午間定期舉辦英語活動，由外籍英語教師及學生英語大使帶領，鼓勵學生參與校內外英語比賽及活動。試後活動期間更設英語遊學團，全面增強學生英語能力與興趣。另為新來港及英語能力較弱學生開設課後及週六英語增潤班，提供額外學習支援。

e. 初中全方位學習課程

善用全方位學習津貼，於中一至中三級推行跨學科「全方位學習課程」，內容涵蓋外語、藝術、音樂、體育及戲劇等範疇，提供寬廣而均衡的學習經歷，協助學生發掘興趣、培養終身學習能力，並為銜接高中課程及生涯規劃作好準備。課程獲學生正面回饋，新學年將進一步整合經驗，持續優化。

f. 全方位學習日與境外交流

透過多元化學習活動，包括講座、參觀、文化藝術體驗、野外考察、大專院校課程體驗及內地實地考察等，結合智能發展、德育、公民教育、體藝培養與社會服務，為初高中學生提供整全學習經歷。新學年將加強境外學習交流，進一步拓展學生視野，促進全人發展。

g. 非華語學生中文支援與共融教育

為非華語學生提供系統性中文學習支援，包括課後輔導、校本中文課程調適、增聘專責教師及教學助理，並舉辦共融校園活動，助力學生融入學習社群。高中文憑試科目主要以英語授課，確保非華語學生獲得適切學業支援。

h. 緊貼教育趨勢，融入國安與法治教育

本校積極回應教育局最新課程指引，持續優化教學政策與課時安排。配合《香港國家安全教育課程框架》，全面檢視相關學科內容，將國家安全教育有機融入課堂與全方位學習活動中，深化學生對憲法、基本法及國情的認識，強化法治觀念與國民身份認同。

i. 應用學習課程，銜接多元出路

為學生提供靈活多元的選修路徑，協助他們發展入門技能、職業相關能力及共通能力。本學年，部份中五學生可透過模式二在校內修讀「數碼媒體及電台製作」；中六學生則可透過模式一於週六選修與個人興趣及職業發展相關的課程，為未來升學及就業作好準備。

學生成長支援的特色

本校重視每位學生的獨特發展需求，致力建立全方位關懷體系，以多元策略與深度輔導並行，全面照顧學生在學業、情緒、社交及生涯規劃等方面的成長需要，致力培育具自信、正向價值觀與未來競爭力的年青人。以下是本校學生成長支援的主要特色：

a. 「雙班主任制」及深度班級經營

中一至中六各班實施「雙班主任制」，中一級及部分班別更設三位班主任，強化對學生的個別關懷與輔導。透過系統化的班級經營活動，我們積極建立融洽、信任的師生關係，打造支持性強、凝聚力高的班級氛圍。

b. 多元獎勵計劃，激發潛能

設立多項獎勵計劃，包括「貞德人獎勵計劃」、「愛心支票獎勵計劃」及「學習王計劃」，表彰學生在學業、品行與服務方面的優秀表現，持續提升其學習動機與自我效能。

c. 整全式成長支援活動

本校將價值教育融入正規課程，並透過多元活動深化學習成效，包括：

- 主題式班本活動：涵蓋理財觀念、精神健康、自我關懷、朋輩關係等，促進學生社交與情緒發展。
- 健康教育與價值實踐：透過早會、午間活動、工作坊及講座，推動健康生活、情緒管理與靜觀練習，提升學生身心素質。
- 中一適應計劃：於暑期舉辦「迎新周」及「伴你同行」活動，協助新生順利過渡並建立歸屬感。
- 班級凝聚力建設：舉辦課室壁報設計、「我愛我班房」等活動，強化班級認同與團隊精神。
- 精神健康推廣：舉辦「給自己一點甜」、精神健康周等全校活動，推動情緒教育與自我關懷。
- 多元智能與抗逆力培訓：參與教育局「多元智能躍進計劃」，透過步操、歷奇與體能訓練，培養學生自律、領導與抗逆能力。
- 領袖培訓：舉辦領袖訓練營，發展學生潛能，建立自信與正面人生觀。
- 共融校園建設：舉行「國際消除種族歧視日」等活動，推動文化尊重與校園共融。
- 新來港學童支援：提供適應計劃與語言支援，促進融入本地教育與社會環境。
- 跨專業協作：參與「醫教社同心協作」計劃，聯同教育心理學家、精神科護士及社工，為有需要學生提供及早識別與介入支援。
- 課外活動與社際比賽：提供多元課外活動及跨年級社際比賽，促進全人發展與朋輩連結。
- 家校合作：與家教會合辦親子活動，如正向電影欣賞會，強化家庭支持網絡。
- 心靈與靈性培育：推行「心靈園丁」正向活動及宗教靈性培育，協助學生建立價值觀與內在力量。

各級針對性成長活動包括：

中一：迎新週、家長日、新來港適應計劃、理財教育、性教育及網絡安全講座。

中二：真人圖書館、領袖訓練成長營，提升自理能力與團隊凝聚力。

中三：性教育、禁毒講座、價值探訪之旅及數碼智商工作坊。

中四：戀愛與性教育、生涯規劃考察、理財工作坊及職業體驗。

中五：自我探索、藝術工作坊、義工服務及 ICAC 互動劇場。

中六：師友計劃、升學講座、大灣區考察及成長回顧活動。

d. 系統化生涯規劃教育

本校致力協助學生規劃未來，相關措施包括：

- 中六師友計劃：全校教師參與，分組指導學生升學選項與生涯發展。
- 校友分享：邀請校友分享大學生活、公開考試準備及行業趨勢（如人工智能）。
- 專業領域探索：與香港設計學院合辦工作坊，涵蓋平面設計、數碼媒體等，啟發學生職業興趣。
- 參與《伯樂與千里馬》計劃：青年發展委員會資助項目，助學生規劃未來路向。
- 大灣區考察：組織中四及中六學生參觀前海青年夢工廠、科技企業等，拓寬職業視野。
- 非華語學生生涯規劃：提供義工服務、機構參觀（如足球總會、T-Hotel），協助認識職業環境與自我能力。

e. 共融教育與融合支援

我們重視每一個學生的獨特需求，推動：

- 因應語文能力差異設計教學策略，提升學習信心與成效。
- 推廣共融文化，拓展學生社交圈，鞏固朋輩支援網絡。
- 發掘學生興趣與潛能，提供多元發展機會。
- 加強生涯規劃教育，協助訂立個人目標。

f. 特殊教育需要（SEN）支援服務

為有特殊學習需要學生提供專業、適切的支援，包括：

- 成立學生支援小組，結合教育心理學家、言語治療師及專責社工提供輔導。
- 增聘學生支援助理，協助 SEN 及學業稍遜學生。
- 及早識別與訂立個別學習計劃（IEP）。
- 外購專業服務，如職業治療、藝術治療、社交技巧訓練、專注力小組等。
- 舉辦正向學習營，培育團體精神、正向情緒與人際關係。

g. 非華語學生教育服務

本校積極支援非華語學生融入與發展，措施包括：

- 善用教育局撥款，發展校本中文調適課程，提供課後支援、小組教學及抽離學習，全面提升中文能力。
- 高中以英語授課為主，確保非華語學生在文憑試中獲得最佳發展。
- 舉辦共融校園活動、職場參觀及性格探索，提升學生共通能力。
- 提供多元生涯規劃活動，如考察團、義工服務及工作坊，協助規劃前路。
- 本校獲平機會頒發「2024-2025 支持種族友善星級校園獎」，彰顯我們在推動共融文化方面的成果。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：配合課程發展趨勢，持續為學生提供豐富多元的學習經歷。

成就
1. 完善課程規劃，加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況，提升教學效能 ● 學校依據教育局中學教育的七個學習宗旨，實施全面的課程規劃，確保學生獲得廣泛而均衡的學習體驗。持份者問卷調查顯示，85%教師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨訂定清晰的發展方向。 ● 教師有效運用各類資源（包括教育局支援）提升教學效能，並為學生提供豐富的學習機會。2024/25 學年參加了兩項教育局校本支援計劃，包括「優化數學課程的規劃、實施與評估，發展學生的數學應用能力」及「英國語文教師課程領導專業發展計劃（重點關注不同的課程倡議）」。數學及英語科教師與教育局支援主任合作，檢討課程並制定學與教策略，顯著提升了課程質素。85%教師表示對調整教學策略的信心顯著提升。 ● 學校通過系統化的持份者問卷、APASO 問卷及校本中六問卷，全面收集教師、學生與家長的回饋，並將數據分發至各科組進行深度檢討，此過程充分體現「完善課程規劃」中數據驅動的科學精神。問卷結果如 92.1%教師能因應學生需求調整教學（平均分 4.3 分）、80.7%學生肯定教師反饋方式（平均分 3.9 分），以及 82.6%家長認同教師促進學生成長（平均分 4.1 分），不僅具體驗證課程規劃的落實成效，更展現課程領導者透過數據監察實施狀況、引領專業發展的領導角色。整套從數據收集、分析到回饋的機制，形成一個持續優化的學校自評基制和文化，最終切實達成提升教學效能的核心目標。 ● SMART Portal 使用情況：教師檢視學生學習情況共 7153 次（較去年略減），學生使用次數增至 16705 次，家長使用次數增至 2095 次。學校透過 SMART Portal，成功地將學習的主動權交還給學生（學生使用大增），並將家長納入為學習夥伴（家長使用翻倍）。而教師則能更精明地運用科技（教師使用略減但更高效），從繁重的監察工作中釋放出來，更專注於教學設計與個性化指導。這正是「配合課程發展趨勢」的具體體現——趨勢就是走向自主化、個性化、數位化和協作化。同時，它也確實「持續為學生提供了豐富多元的學習經歷」，因為學習不再單一、被動，而是變成了一個由學生、教師和家長共同參與的、突破課堂時空限制的動態過程。 2. 培養學生的創意、解難能力及資訊素養 ● 學校成立「學術顧問團」，邀請三位大學教授/講師校友擔任顧問，組織師生前往學術機構實地交流，拓展教學視野並強化學生學習動機與認知。 ● 積極組織學生參與校際朗誦節、音樂節、數學比賽、學界運動賽事及創科展等活動，屢獲佳績，有效激發學生創意、促進團隊協作與解難能力。 ● 透過早會、午間及 OLE 時段舉辦資訊素養工作坊，引導學生負責任地運用資訊科技，建立批判性使用網絡資訊的意識。

3. 持續發展 STEAM 教育 ● 透過強化跨部門及跨科協作機制，成功推動多項跨學科專案，顯著提升教學成效。 ● 全面落實 SMART 數據分析平台並持續升級功能，協助教師運用數據分析學生表現，實現精準教學與個性化學習指導。 ● 優化 STEM 校本課程，結合生活情境設計教學內容，並在科技領域引入食物科學單元。舉辦多項跨學科 STEAM 活動及競賽，實現廣泛學科參與並獲得豐碩獎項成果。 ● 成立研究與發明團隊，指導學生參與「香港創科展」等全港性賽事。持份者調查顯示，家長與學生對 STEAM 學習成效具高度信心。
反思
1. 完善課程規劃，加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況，提升教學效能 ● 學校積極配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新教育趨勢，推動課程改革，制定發展方向和策略。課程涵蓋各個學習領域，提供課堂內外學習經歷，幫助學生增進知識、發展共通能力及培養正面價值觀。 ● 需進一步優化課程規劃以應對個別學習差異。教師指出持續專業發展對掌握多元教學法的重要性。 ● 教育局的專業支援服務顯著提升數學及英文科的課程規劃，需制定措施推廣並確保其可持續性。 ● 可邀請更多學術或行業專家加入顧問團，分擔現有顧問的工作壓力，並利用線上平台進行更多交流，減少地理和時間限制。 2. 培養學生的創意、解難能力及資訊素養 ● 評估數據顯示，學生仍過度依賴考試導向的學習模式，閱讀習慣尚未系統化建立，限制了創意與解難能力的深度發展。 ● 資訊素養雖有提升，但將資訊轉化為有效解決方案的能力仍需加強。 3. 持續發展 STEAM 教育 ● 跨學科融合在非科學領域（如藝術、人文學科）的深度與廣度需加強。 ● 教師需要更針對性的 STEAM 教學培訓支援，以提升跨學科教學設計能力。 ● 需深化跨學科整合、強化教師專業發展、擴展學習體驗及完善評估機制。
回饋與跟進
1. 完善課程規劃，加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況，提升教學效能 ● 組織工作坊及培訓課程，裝備教師掌握差異化教學與 STEAM 教育的先進教學策略。 ● 繼續參與教育局校本支援計劃及加入教學專業學習社群，加強課程領導角色並提升課程規劃能力。 ● 採用新版觀課表與標準化教案範本，配套教師培訓，建立校內學習型社群。 ● 積極探索與學術顧問的交流機會，克服時間與地理限制。 2. 培養學生的創意、解難能力及資訊素養 ● 深化 STEAM 教育，擴展創造性及跨學科活動，鼓勵所有學科融入創新思維與批判性思考，推動專題式學習。

- 推行系統性閱讀計劃，包括分級閱讀、主題閱讀週及跨科閱讀角落，營造校園閱讀氛圍。
 - 舉辦進階資訊素養工作坊（如數據分析與 AI 應用），提升學生資訊科技應用的深度與廣度。
 - 優化評核機制，增加專題研習、實作任務等多元評量方式，推動從“應試”到“應用”的轉變。
3. 持續發展 STEAM 教育
- 加強跨學科協推動 STEAM 教育，特別在非科學領域例如藝術、人文學科等融入 STEAM 教學設計，讓學生運用多學科知識解決問題。培養學生創意及解難能力。

關注事項二： 2. 強化學生國民身份認同，協助他們實踐健康的生活方式，培養德才兼備的新一代。

成就
1. 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同 ● 學校成功將憲法與基本法等國家教育元素系統性融入課程，並依據「國民教育活動規劃年曆」籌辦多元化活動，深化學生對國家歷史與發展的認識。 ● 透過品德教育融入學科教學，引入六種美德、十八個品格強項及十二種價值觀，全面提升學生的道德素養與國民意識。 ● 舉辦超過 10 項國家認同與國家安全主題活動，學生參與度顯著提升。超過 80%學生對內地考察及姊妹學校交流活動表示滿意，認同活動有助加深對國情的理解。 ● 學校通過組織多元化的學習活動，有效拓寬了學生的視野並強化他們的國民身份認同。具體而言，學校於中一、中三至中六年級的全方位學習日期間，系統性地開展內地交流活動及姊妹學校探訪計劃，讓學生親身感受祖國的發展成就，促進兩地學生之間的深入交流，從而深化他們對國家歷史與文化的理解。 ● 學校善用早會、其他學習經歷（OLE）時段及國家安全教育日等重要平台，定期向學生介紹國家發展歷程與歷史成就，持續加強學生對國情和國家安全的認知，進一步提升其對國民身份的認同感。 ● 成立「消防及救護青年團」及「升旗隊」，透過系統化訓練、步操及考察交流，強化學生對國家的歸屬感與愛國精神。 ● 學生積極參與校外國民教育活動，如「東區公民大使」計劃並獲銀獎，擴闊視野，展現公民及國民身份的認同。 ● APASO 評估結果顯示，學生自評國民身份認同感顯著提升。 2. 建立及實踐健康的生活方式 ● 學校實行政策減輕學業壓力，為課外活動創造空間。APASO 結果顯示，學生在「無負面表現」指標上的表現提升 30%。 ● 將健康主題（如體適能、心理健康、均衡飲食）融入課程，並舉辦全校性活動（如心理健康週），促進學生全面健康。 ● 以「三層支援模式」舉辦輔導活動及工作坊，提升學生精神健康。APASO 數據顯示，學生正向情緒、無負面情緒及無焦慮抑鬱徵狀的表現均高於全港水平，且持續進步。 ● 積極推動種族共融與關愛校園文化，獲頒「支持種族友善星級校園」及「關愛校園榮譽獎」，增強學生人際關係與歸屬感。 ● 體適能數據及持份者調查結果均反映學生體能與社會情感健康有明顯進步。
反思
1. 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同 ● 雖活動成效顯著，但學生反映期望增加更多互動式及體驗式學習機會（如實地考察），以深化國民教育的參與度與實效性。 ● 需進一步將國民教育與品德教育有機結合於學科教學中，增強教育的整體性與連貫性。 2. 建立及實踐健康的生活方式

- 健康生活計劃雖獲積極迴響，但體適能（KPM）測驗結果顯示學生體能表現未達預期，需加強針對性體能訓練。
- APASO 問卷反映學生在「不孤單」、「閱讀」、「使用資訊科技設備」及「體能」範疇仍有改善空間。
- 學生及家長評價普遍高於教師評價，反映教師與其他持份者對健康生活的認知存在差異，需深入探討成因並加強溝通。
- 學生過度使用電子產品間接導致孤獨感，需加強資訊素養教育及規範電子產品使用。

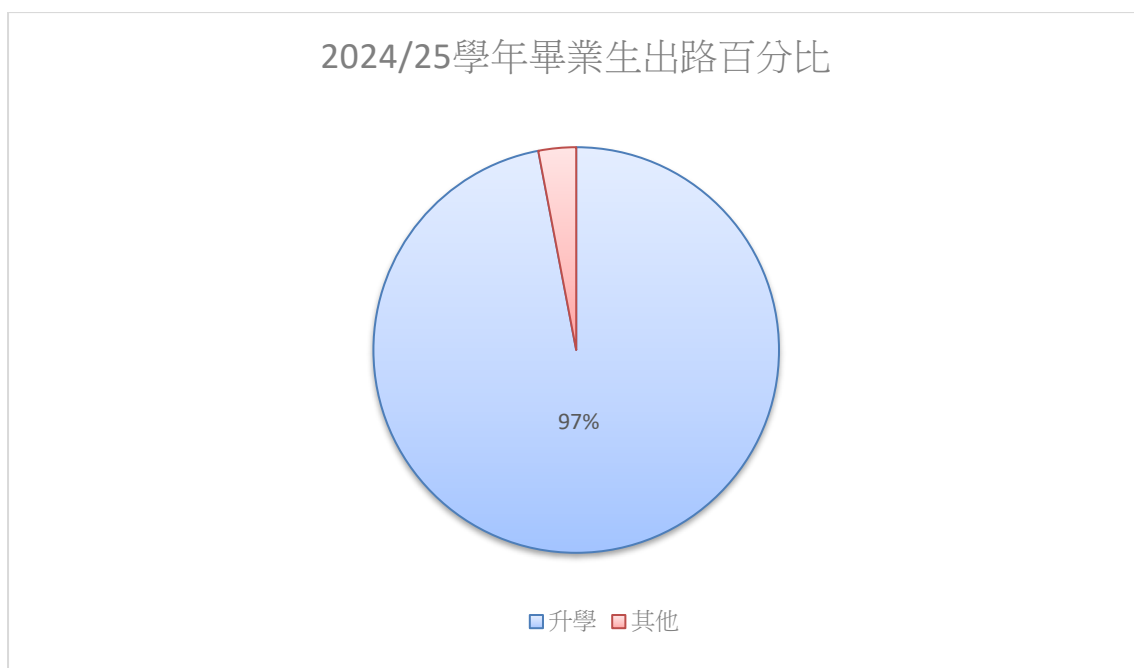
回饋與跟進

1. 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同
 - 增加國民教育活動的頻次與多元性，優先開展互動及實踐類活動（如內地深度考察），深化學生與國民身份的連結。
 - 系統化將國民教育及品德教育融入學科教學，定期為教師提供專業發展培訓，提升其課程設計與實踐能力。
2. 建立及實踐健康的生活方式
 - 針對體適能未達標問題，增加體育活動多樣性與頻率（如早操、校際競賽、戶外挑戰），並制定個人化體能提升計劃。
 - 針對「孤單」問題，設立心理支持小組及朋輩輔導計劃，協助學生建立社交聯繫。
 - 推動閱讀文化，舉辦閱讀挑戰賽、讀書會及跨科閱讀活動，提升學生閱讀興趣與能力。
 - 加強資訊素養教育，規範電子產品使用，並擴充數碼學習平台資源，引導學生善用科技學習。
 - 持續與醫療專業人士及社區資源協作，舉辦情緒關顧及減壓活動，強化三層支援模式的有效性。

(3) 學生表現

3.1 學生守禮受教，親切友善，待人有禮，普遍主動與別人打招呼，樂於與人溝通。他們喜愛校園生活，對學校富歸屬感；與教師關係融洽，踴躍參與各類師生運動比賽。學生領袖熱心服務，高年級學生樂意關顧學弟學妹。

3.2 24/25 學年畢業生出路百分比



3.3 2025 中等教育普通證書(GCSE)中國語文科合格率達 100%，86%非華語學生考獲第 5 級或以上成績，20%非華語學生考獲第 9 級 (最高等級)成績。 2025 國際中等教育普通證書 (IGCSE)中國語文科合格率達 93%，14%非華語學生考獲第 9 級 (最高等級)成績。

3.4 學生積極校內及校外活動和比賽,涵蓋學術、兩文三語、體藝、服務及 STEAM 等多個範疇。全校的總義工服務時數為 6184 小 時，而服務的人次數目為 412 人。學生參與地區性或全港性校外比賽並獲得獎項,例如香港創科展 2024-2025 獲得銅獎及國際太空編程任務第三名，表現值得讚賞。學生亦主動參加國內外交流團，如「澳洲英語遊學團」、「大灣區職涯探索之旅」等。

3.5 參與全港性校際比賽的學生百分比

	比賽主題	初中	高中
(i)	與國民教育相關	65%	6%
(ii)	與 STEAM 教育相關	6.7%	29.5%
(iii)	與兩文三語相關	26.2%	18.3%

3.6 參與體育活動的學生百分比

	學校體適能獎勵計劃		中國香港學界體育聯會註冊學生運動員
	銅獎	銀獎/金獎	86.8% (初中)
中一	87%	59%	86.7% (高中)
中二	64%	20%	
中三	79%	24%	
中四	74%	26%	
中五	76%	49%	
中六	82%	38%	

(4) 財務報告

財務報告 (2024~2025)

		收入 \$	支出 \$
I. 政府撥款			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標			
基線指標 - 教育局津貼	1,671,864.24		
-其他收入 (Note 1)	<u>303,874.62</u>	<u>1,975,738.86</u>	<u>3,081,486.90</u>
	小結:	<u>1,975,738.86</u>	<u>3,081,486.90</u>
(2) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 為特定學校而設的津貼			
行政津貼		3,871,007.77	3,984,819.83
資訊科技津貼		528,848.00	344,753.16
空調設備津貼		524,189.50	454,817.00
為學校取錄新來港兒童而提供的校本援 計劃津貼		86,450.00	12,000.00
學校發展津貼		527,292.00	342,721.00
校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	2,560.00
校本管理額外津貼		<u>53,385.00</u>	<u>53,000.00</u>
	小結:	<u>5,599,713.27</u>	<u>5,194,670.99</u>
II. 學校津貼 (一般津貼)			
堂費 (Note 2)		213,708.94	57,940.96
特定用途收費		<u>124,895.00</u>	<u>124,411.96</u>
	小結:	<u>338,603.94</u>	<u>182,352.92</u>
	總結:	<u>7,914,056.07</u>	<u>8,458,510.81</u>
Note 1:			
Interest received from Fixed Deposit	301,555.47		
Interest received from saving account	2,015.15		
Hire of School Accommodation	259.00		
Handling charges of SFAA	<u>45.00</u>		
	<u>303,874.62</u>		
Note 2:			
Tong Fai	93,074.60		
Tuck shop rental	10,000.00		
Interest received from fixed deposit	102,627.39		
Interest earned from saving account	1,355.25		
Others Income Received	2.30		
Hire of school premises 60%	3,006.40		
Income - Various Allowance for DSE	<u>3,643.00</u>		
	<u>213,708.94</u>		

(5) 附錄

多元學習津貼(DLG) 評估報告 2024/25 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生(數量 / 級別/甄選方式)	修業期 /開始日期 (共多少節/總時數)	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
中國語文科	卓越班	擴闊學生認識文章語境，理解文言、白話篇章的內容、作者的感情立意及寫作技巧，提升學生的語文分析及鑑賞能力。	25 (由科任老師甄選)	12/10,19/10,16/11, 23/11,30/11,7/12,4/1,11/1,18/1 (共 9 節) 總時數：18 小時	每節完成 1 份白話及文言篇章/12 篇指定文言文篇章練習。(6 節) 完成指定文言文中的篇章問答題。(3 節)	92%同學出席整個課程，態度積極。選取較高階的篇章，針對篇章主旨、段意、篇章結構、作者意圖、語句隱含意義、表達手法等重點分析，課程使學生能抓取文章中的關鍵信息和基本邏輯，並提升對本科的自信心。	\$20,000
體育科 (體育文憑試)	卓越班	深入了解各課題的關聯，提升學生們的對本科知識的認知，提升同學進入相關大學學科的能力。	6 (由科任老師甄選)	共 11 節課，每節 1.5 小時 (2024 年 9 月至 2025 年 6)	每課節 1 份習作，共 11 份	學生在課程中展現出顯著進步，尤其在文字表達能力方面。透過系統性的練習與指導，學生的寫作更加流暢、結構更清晰。這份能力的提升，有效增強了對本科的自信心，使其能更從容地應對各種評核與挑戰。	\$1,980

中國歷史科	高階思維班	提供高層次思維技巧，讓學生從多角度理解史料，提升學生解難能力。	11 (由科任老師甄選)	共 8 節課，每節 1 小時 (2024 年 10 月至 2025 年 2)	共 5 份	針對學生高層次思維技巧，學生能從多角度理解史料，提升學生解難能力，增強了對本科的自信心，三位同學:張浩、陳穎、張浩俊於課業中均有提昇表現;其餘同學均表現優異。	\$6,400
English Language	Public Speaking Contest	To give students more exposure to external competitions so as to boost their confidence	2 (selected by English teachers)	07 Nov, 2024 - 30 Mar, 2025 3 sessions	Participants prepared and finetuned their scripts for a public speaking competition	Participants performed satisfactorily	\$240

St. Joan of Arc Secondary School
Report of the Use of Capacity Enhancement Grant in 2024/25 school year

Programme	Aims/Intended Purpose	TIC	Evaluation	Expenditure
To employ a pastoral assistant to deal with issues related to religious studies	● To assist teachers with clerical work associated with their teaching duties and activities ● To help plan and implement religious activities, boosting religious atmosphere at school	Ms. Y.M. Chan	● The pastoral assistant displayed a commendable work ethic and successfully fulfilled her duties, which included teaching two classes of Religious Education (RE), managing administrative responsibilities, and providing valuable assistance to teachers in matters related to religious studies. ● The presence of a pastoral assistant was found to be instrumental in fostering a gospel atmosphere, as reported by more than 70% of teachers.	\$342,721

運用推廣閱讀津貼報告書 2024/25 學年

第一部分：成效檢討：

推廣閱讀的主要目標：透過購置圖書、網上閱讀計劃及舉辦多項閱讀活動，加強全校閱讀的氣氛。

策略/工作項目/推行概況	結果/成就
1. 購買中英文閱讀圖書	➤ 支援各科組閱讀計劃，訂購圖書。
2. 中英文網上閱讀平台計劃 智愛中文網上閱讀平台及 Reading i-Learner Online English Learning Programme (中一至中三級) ➤ 在 9 月開始，為中一至中三級同學，購買了「智愛中英文網上閱讀計劃」，以每日一篇的形式，進行閱讀及完成 5 條題目。	➤ 與中英文科合作，中一至中三級同學積極參與是次計劃。根據同學拿取的分數，每月統計一次，頒發證書及獎品予得獎同學，以作鼓勵。另外，頒發全學年最高分數同學的獎項。獎品為獎盃及書券。計劃對推動校內閱讀風氣，效果顯著。
3. 閱讀活動僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動： ➤ 書友會閱讀訓練計劃 (Reading Training Program – Authors Express for (2024-2025) Book Club)	➤ 配合書友會活動，全年共舉行了 10 次閱讀訓練計劃，介紹不同主題的圖書及閱讀技巧，學以致用，同學積極投入活動。
4. 訂購雜誌	➤ 配合課程，提供多元化雜誌，讓同學擴闊視野，全方位學習。

第二部分：財政報告

2023-2024 年度結餘: \$24.77

2024-2025 年度推廣閱讀津貼: \$55147

2024-2025 年度總數:\$55171.77

	項目名稱	實際開支
1.	購買中英文閱讀書籍	\$ 9493.35
2.	中英文網上閱讀平台計劃 (購買費用、獎品、獎盃) ➤ 智愛中文網上閱讀平台及 Reading i-Learner Online English Learning Programme (中一至中三級)	\$ 20992
3.	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 ➤ 書友會閱讀訓練計劃 (Reading Training Program – Authors Express for (2023-2024) Book Club)	\$ 20832.3
4.	訂購雜誌	\$ 3848
	總計	\$ 55165.65
	*津貼年度結餘	\$ 6.12

* 根據教育局指引，津貼年度結餘 \$6.12，將轉撥至 2025-2026 學年使用。

姊妹學校交流報告書

姊妹學校交流報告書
2024-2025

學校名稱：	聖貞德中學		
學校類別：	* ~~小學~~ / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	周縉緯老師

於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	本校校長帶領全體老師拜訪(石龍三中)(25/10/24)姊妹學校並進行觀課與交流。
2.	老師帶中三同學到(石龍三中)姊妹校交流與共同上課活動(27-28/3/25)
3.	校長與老師到成都新姊妹學校(石室東部新區實驗學校)(26-30/6/25)拜訪與交流
4.	
5.	

本校舉辦了姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☒	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

丙. 學生層面*

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

丁. 家長層面

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號		監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及實際開支：			
編號		交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 147,380
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$ 147,380
N10	☐	沒有任何開支	不適用

2024/25 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告和成效檢討載於該學年（2024/25 或 2025/26 學年）的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

第一部分：活動詳情

請在適當方格內加上「✓」號及填寫相關資料		
1.	活動模式	☒ 參加由教育局委託承辦機構籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團（行程：_____） ☐ 自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的校本考察活動 ☐ 參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣區職涯探索之旅」活動（編號：_____）
2.	到訪大灣區城市	☐ 廣州 ☒ 深圳 ☐ 珠海 ☐ 佛山 ☐ 惠州 ☒ 東莞 ☐ 中山 ☐ 江門 ☐ 肇慶 ☐ 澳門特別行政區
3.	活動日期	2025 年 3 月 27 日至 2025 年 3 月 29 日
4.	參加人數	☒ 中四學生 54 人 ☐ 中五學生 _____ 人 ☐ 中六學生 _____ 人 ☒ 教師 6 人 ☐ 其他 _____ (請註明) _____ 人
5.	參訪的行業／企業	<u>東莞稻香飲食文化有限公司【博物館/工廠/廚藝學院】、松山湖科學城展覽館、松山湖國際創新創業社區及港澳青年創新創業基地分點、東莞科技館及粵暉園、深圳能源環保公司、深港青年夢工場</u>

第二部分：財政報告（適用於選擇運用津貼自行籌辦校本考察團的學校）

開支	開支金額（元）
考察團團費（每人_____元）	
交通	
膳食	
住宿	
考察活動	
其他	
總開支金額	

收入	收入金額（元）
津貼（2024/25 學年）	
其他	
總收入金額	

第三部分：成效檢討

1. 考察活動預期目標：

協助高中學生及早裝備自己，抓緊事業發展的新機遇，透過親身觀察和體驗，加深認識大灣區不同行業的最新發展，包括了解大灣區各行各業的人才需求，香港企業在大灣區的發展情況，以及兩地企業之間的協作。

2. 考察活動達到的成效：

同學積極、專心參與活動，認識了大灣區的發展機遇及國家的最新發展。從同學的反思及學習日誌，同學很考慮自己的興趣、性向與相關行業是否合適自己發展。

3. 考察活動可以改善或繼續推展的地方：

如可能參觀更多實體工作環境則更理想，太多展覽/展板導賞並不理想。

4. 其他觀察（如有）：
