



聖貞德中學

學校周年計劃

2025/26



學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

To put Catholic faith into action, to provide a school where students will grow in Christ, develop in a caring culture & acquire an all-round education.

2. 辦學目標

- (a) 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
To enable our students to come to the knowledge of God and to experience the peace and joy of the Christian faith and be able to develop a positive attitude towards life.
- (b) 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
To provide quality education, activating a spirit of union and collaboration among the staff, parents and past students to work for the good of the students.
- (c) 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
To develop in students a caring and loving attitude, enabling them to enjoy harmonious relationship with others.
- (d) 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
To promote civic awareness and the spirit of democracy in our students so that they will be social conscious and always ready to serve society.
- (e) 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
To develop in students self-confidence, self-respect, self-discipline, the ability to manage themselves and above all self-esteem.
- (f) 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
To instil in students the urge to improve and the courage to commit to the good by heightening their sensitivity, developing in them a habit of reflection and a knowledge of the limitations of one's self and the environment.
- (g) 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。
To promote students' interest in different subjects and their self-learning ability, so that they will develop fully intellectually.
- (h) 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
To develop students' language ability and analytical power, so that their power of expression and problem solving ability will excel.
- (i) 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
To provide a diversity of activities, so as to broaden our students' horizon, develop their leadership,

potentials, interests, their creativity and appreciation of aesthetics, thus helping them to lead a fuller life.

- (j) 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。
Under effective management, to provide an excellent environment conducive to learning.

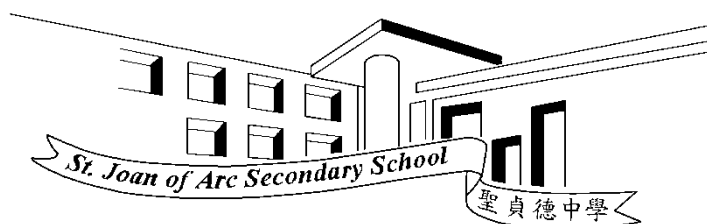
3. 校訓

公民責任
Civic Responsibility

4. 教育信念

- 聖貞德中學作為一間天主教學校，矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護天主教教育五大核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備。
- 天主教的教育信念是以實踐基督的博愛及服務為根基，同時亦重視發揚中國文化的精髓，冀能培育良好品德及正確人生價值觀，以達致全人教育的目標。

As a Catholic School, we uphold and pass on five core values of Catholic Education, namely, *Truth, Justice, Love, Life and Family* to our students to prepare them properly for their life and future responsibilities. Emphasizing the essence of Chinese culture, we are devoted to cultivating students' good moral characters and positive life values, achieving the goal of all-round education.



聖貞德中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 配合課程發展趨勢，持續為學生提供豐富多元的學習經歷。
2. 強化學生國民身份認同，協助他們實踐健康的生活方式，培養德才兼備的新一代。

1. 關注事項：配合課程發展趨勢，持續為學生提供豐富多元的學習經歷。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 完善課程規劃，加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況，提升教學效能

上學年，學校在課程規劃方面取得顯著進展，透過數據驅動決策，並參與教育局支援計劃，有效提升了數學及英語科的課程質量。同時，師生廣泛使用 SMART Portal 進行教與學，促進了自主學習的趨勢。反思方面，我們識別出需進一步加強照顧學生的學習差異。為此，新學年的跟進重點將是推廣已見成效的教學策略，並將其擴展至更多學科，以持續提升整體教學效能。

2. 培養學生的創意、解難能力及資訊素養

在培養學生能力方面，上學年透過組織校際比賽及資訊素養工作坊，有效提升了學生的創意和解難能力。然而，反思顯示學生的學習模式仍偏重應試，閱讀習慣尚未系統性建立，將資訊應用轉化為解難的能力仍有待加強。為深化這些能力的培養，新學年將推行一系列措施，包括舉辦數據分析與 AI 應用等進階資訊素養工作坊，並優化評核機制，以引導學生從知識學習邁向能力應用。

3. 持續發展 STEAM 教育

在 STEAM 教育方面，上學年成功推動跨科協作，學生在相關比賽中成果豐碩，證明了教學策略的有效性。反思指出，STEAM 元素的融合可以更深入，特別是擴展至人文與藝術等領域。因此，新學年的核心跟進方向是加強推動這些非科學學科參與 STEAM 教學設計，透過促進更廣泛的跨學科整合，為學生提供更全面的創新教育體驗。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 全面檢視和完善課程規劃，確保學生獲得寬廣而均衡的學習經歷。教師從知識、技能、態度三方面裝備學生成為主動學習者。	1.1.1 加強課程領導的角色，監察整體課程規劃及落實情況，為學生在中學教育學習階段奠定堅實的知識基礎。	各科主任能根據教育局的課程指引規劃及落實相關的課程宗旨、學習目標及學習重點，老師能確切執行相關課程。	- 教學進度表 - 學科會議紀錄	全學年	副校長及 助理校長 (學與教) 科主任	教育局相關文件及教學資源
	1.1.2 善用校外資源，例如教育局為學校提供多元的校本支援服務，提升教師的專業能力，改變教學法，提升教學效能，藉以助學生鞏固和深化所學。同時，舉辦本地或跨境的全方位學習活動，有助學生延伸課堂所學，拓寬視野。	得校外機構協助，為相關科組注入力量，參與老師能完善課程，提升的教學效能。	- 會議記錄及相關文件 - 教學進度表 - 觀課 - 持分者問卷	全學年	科主任	校外機構(例如教育局校本支援計劃)
	1.1.3 善用校本電子平台(SMART Portal)的學習評估數據，分析學生表現，適切地調整教學策略，並回饋下一階段的教學規劃，以提升教學效能。	老師懂得利用數據分析學生學習情況，提升學與教效能。	- SMART Portal 使用數據 - 會議記錄及相關文件	全學年	副校長及 助理校長 (學與教) 科主任	校本電子平台(SMART Portal)

	1.1.4 積極培養閱讀習慣和文化。開展定期閱讀活動，並在每間教室設立“閱讀角”以促進閱讀文化。組織每月閱讀挑戰，以激發學生對閱讀的熱愛。	- 參與閱讀活動的學生人數增加。 - 學生和教師對閱讀習慣的正面反饋。 - 學生能喜愛閱讀	- 參與記錄 - 教師觀察 - 持份者問卷及 APASO	全學年	副校長及 助理校長 (學與教) 圖書館主任	書籍和閱讀材料的預算。 設立閱讀角的費用
1.2 以「學生主導」的理念培養學生的創意、解難能力及資訊素養，並持續發展 STEAM 教育。	1.2.1 加強統籌人員的角色，充分發揮領導職能，協調及促進跨科協作，按學生能力，豐富學習活動中跨範疇的學習元素，培養學生的創意解難能力及資訊素養。	- 統籌老師能有效落實跨科協作計劃。 - 各科組能設計及舉辦培養學生的創意解難能力及資訊素養的活動。大部份學生能積極參與相關活動。	- 會議記錄及相關文件 - 活動觀察	全學年	副校長及 助理校長 (學與教) 科主任	舉行相關活動的費用
	1.2.2 以「STEAM FOR ALL」及「STEAM FOR ELITE」方式，有規劃地舉行多元化課堂內外的學習經歷，裝備學生 21 世紀所需的素質，培育他們成為創科人才。	- 除電腦科外，相關學科能將 STEAM 學習元素融入課程中。 - 對 STEAM 有興趣及潛質的學生能積極參與相關進階課程及比賽。	- 教學進度表 - 課堂觀察 - 課程及比賽資料	全學年	副校長及 助理校長 (學與教) 科主任 STEAM 教育統籌	參與相關課程及比賽的費用
	1.2.3 促進全面的學習評估，設計學習評估量表以評估學生在不同階段的表現，提倡學生自評及互評，促進學生反思及培養協作能力。	- 各學科能就一個學習單元或課題設計並採用學習評估量表及學生自評及互評表。 - 學生反思及協作能力有所提升。	- 學習評估量表 - 學生自評及互評表格 - 教師觀察	全學年	副校長及 助理校長 (學與教) 科主任	

2. 關注事項二：強化學生國民身份認同，協助他們實踐健康的生活方式，培養德才兼備的新一代

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同

上學年，學校成功將國家教育元素系統性融入課程，並依據「國民教育活動規劃年曆」舉辦內地交流、姊妹學校計劃及成立升旗隊等多元活動，學生參與度高，APASO數據顯示其國民身份認同感顯著提升。反思顯示，學生期望增加更多互動及體驗式學習機會（如實地考察），以深化參與度，並需進一步將國民教育與品德教育有機結合於學科中。為此，新學年將增加國民教育活動的頻次與多元性，優先開展如內地深度考察等互動實踐類活動；同時，系統化地將國民教育及品德教育融入學科教學，並為教師提供相關專業發展培訓，以增強教育成效。

2. 建立及實踐健康的生活方式

在健康生活方式方面，上學年實施的減壓政策成效顯著，學生精神健康數據優於全港水平並獲關愛校園獎項。然而，反思指出學生體適能表現未達標，且存在過度使用電子產品、孤獨感及閱讀習慣待改善等問題。跟進措施包括：針對體適能問題，增加體育活動的多樣性與頻率，並制定個人化體能提升計劃；針對孤獨感及電子產品使用問題，設立心理支持小組與朋輩輔導計劃，並加強資訊素養教育以規範使用；同時，積極推動閱讀文化，舉辦相關活動以提升閱讀興趣，並持續與專業人士協作，強化情緒支援措施。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 以全校參與模式，加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同。	2.1.1 各科按國民教育及國安教育課程要求落實和施教，涵蓋有關《憲法》及《基本法》的學習元素，選擇合適的課題融入國安教育的學習元素，教學時對焦國家安全的角度，加深學生對國家的認識。	- 各科老師能按國民教育及國安教育課程要求落實和施教，涵蓋有關《憲法》及《基本法》的學習元素。 - 學生對國家的認識有所提升。	- 教學進度表 - 觀察學生於課堂及活動中的表現	全學年	副校長及 助理校長 (學與教) 科主任	教育局相關課程文件

	2.1.2 藉多重進路、互相配合的方式，加強知、情、行的結合，推動國民教育。例如參照「國民教育活動規劃年曆」所列的重要日子，舉辦校本國民教育活動、組織或參與中國內地的學習之旅、增加具中華文化傳統特質的陳展、安排「國旗下的講話」等，以多元策略營造有利推動國民教育的氛圍，加深學生對國家的認識和認同，以及提供多元機會讓他們踐行國民責任，厚植家國情懷。	● 學生能積極參與校內外定期舉辦的有關國民教育的活動。 ● 學生對國家的認識及情懷有所提升。	● 活動次數及學生參與人次 ● 觀察學生於課堂及活動中的表現 ● 情意及社交表現評估套件及持分者問卷	全學年	副校長及 助理校長 (學與教) 科組統籌 國民教育 組統籌	舉行相關活動的費用
	2.1.3 加強對外聯繫，多舉辦/參加與國內的交流活動或內地考察(例如：姊妹學校)，讓學生身體力行感受國家的急速發展，提升國民身份認同。	● 老師能為各級學生每年舉辦最少一次內地考察 ● 學生能積極參與相關活動。 ● 學生對國民身份認同有所提升。	● 記錄內地考察次數 ● 學生參與人次 ● 觀察學生於活動中的表現及回饋 ● 情意及社交表現評估套件及持分者問卷	全學年	國民教育組統籌	舉行相關活動的費用

2.2 採用全校參與模式照顧學生體能、社交發展和情緒健康等成長需要，為學生創造空間和提供支援，幫助他們建立及實踐健康的生活方式。	2.2.1 檢視及優化現行校本家課和評估政策，避免為學生帶來不必要的學習壓力，同時提供空間讓他們運用課餘時間發展興趣，參與各種體藝活動。	• 學校制定合適家課及評估政策，老師能確切執行。 • 學生能善用空間積極參與各種課後體藝活動。 • 學生體能、社交發展和情緒健康等表現有所提升。	• 會議記錄及相關文件 • 觀察 • 情意及社交表現評估套件及持分者問卷 • 學生體適能表現數據	全學年	副校長及助理校長 (學生成長) 科主任 體育教育統籌	舉行課外活動的費用 聘請導師費用
	2.2.2 協調及促進跨科組協作，按學生能力，推動身、心、靈健康的措施及活動。例如各科組於課程中加入相關課題包括體適能及健康、均衡飲食、定期早操、資訊素養和尊重他人等，協助學生培養正面的價值觀；又安排校內外多元化的全方位學習活動，提供機會讓學生在真實情境中實踐健康的生活方式，包括善用周會或課後時段舉辦多元化與健康生活有關的活動，為學生提供不同的運動項目選擇，提升他們參與運動的興趣及改善體格。	• 老師能將相關內容加入課程及舉辦相關活動。 • 學生能積極參與及投入活動。 • 學生能掌握健康的生活方式。	• 教學進度表及教材 • 活動記錄及參與學生人次 • 觀察 • 學生體適能表現數據 • 情意及社交表現評估套件及持分者問卷	全學年	副校長及助理校長 科主任 體育教育統籌	舉行課外活動的費用 聘請導師費用

	2.2.3 加強精神健康的措施及活動，例如進行班本活動及全校性的主題活動日，從「普及性」及「選擇性」層面照顧學生精神健康，從而協助學生建立健康的生活習慣及強化他們的人際關係和有助增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。	● 老師能順利舉辦相關活動及推廣精神健康的重要性。 ● 老師能及早識別需要特別照顧的學生，提供適切的支援。 ● 學生的人際關係和抗逆力有所提升。	● 支援服務記錄 ● 情意及社交表現評估套件及持分者問卷 ● 觀察	全學年	助理校長 （學生成長） 輔導主任 學校社工	購買服務的費用
--	---	--	---	-----	--	---------

Plan on the Use of Capacity Enhancement Grant in the 2025/26 school year

Name of school: St. Joan of Arc Secondary School

Rate of CEG (25/26 school year): \$474,564

Our School has read and understands the ground rules and procedures in the utilization of the Capacity Enhancement Grant (CEG). The following plan on the use of the CEG is drawn up after full consultation with teachers:

Item	Details	Time Frame	Budget	Evaluation Criteria (Indicator)	Responsible party
To relieve teachers' workload so that teachers can concentrate on: ☒ Curriculum development ☐ Enhancing students' language proficiency ☒ Coping with learning needs of students ☒ Other (Please specify): <u>Strengthening Values</u> <u>education</u>	● To employ a pastoral care assistant to strengthen teaching and learning efficiency ● To help with the work of evangelism ● To better R.S. curriculum with the emphasis of Values education	From 01/09/2025 to 31/08/2026	\$342,721	i. Teacher feedback and observation – teachers concerned and principal agreed relevant strategies have: ● reduced teacher workload ● bettered the R.S. curriculum ● improved teaching and learning efficiency ii. year-end appraisal: satisfactory working performance	Ms. Y.M. Chan

聖貞德中學
校監和校董周年培訓計劃
2025-26 學年

請注意：法團校董會須在每學年第一次會議通過「校監和校董周年培訓計劃」，貫徹落實計劃內容，以及在最後一次會議檢討計劃成效。學校亦須將「周年培訓計劃」備存，以供教育局查閱。

I. 上學年校監和校董培訓的情況及反思

- 上學年校監及辦學團體校董培訓指標達標。法團校董會繼續運用校本管理額外津貼，於法團校董會會議鼓勵各項培訓，及有效使用教育局提供網上自學資源「校本管理學習寶庫」。

II. 本學年校監和校董培訓安排

措施	日期及時間	地點及形式	培訓課程內容	涵蓋的學習範疇*	舉辦培訓的機構及／或講者	預計開支	所需物資
邀請校監和校董參與由辦學團體舉辦的培訓活動	2025年9月1日至 2026年8月31日	地點：到不同學校參與 形式：專題講座、工作坊等，設問答環節	按培訓活動的主題和資料	I 校本管理 II 學校人力資源管理 III 學校財務管理 IV 學校發展及政策	機構：天主教教育事務處	\$45,000	講義、活動意見調查表
由行政主任全學年經電郵不定期發放有關校監和校董培訓活動的資料	2025年9月1日至 2026年8月31日 不定期	不定期	按培訓活動的主題和資料	I 校本管理 II 學校人力資源管理 III 學校財務管理 IV 學校發展	機構：按培訓活動的資料	不適用	行政主任工作和統籌

校董瀏覽「校本管理學習寶庫」全年最少兩小時，並於法團校董會中分享得著及向學校行政主任登記學習時數	自行上網學習及於法團校董會中分享	不適用	校董持續學習篇 校董進階學習篇	及政策 II 學校人力資源管理	機構：教育局	不適用	「校本管理學習寶庫」的網頁資料
--	------------------	-----	--------------------	--------------------	--------	-----	-----------------

聖貞德中學
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

範疇	詳情	時間表			財政預算	成功準則	負責人
		24-25	25-26	26-27			
發展課程及學與教資源	- 購買與中華文化相關的書籍/電子圖書/多媒體及電子教學資源 - 購買各式教具/學習材料 - 外購印刷服務，印製文化教材 - 購買各式用品及器具，布置富中國特色的中華文化室，作為舉辦學習或體驗活動之用	- 購買中華文化日活動物資，裝飾並佈置中華文化室、手作製品及傳統遊戲活動物資。 - 購買中秋節活動物品，包括猜燈謎物資、手作DIY燈籠、裝飾燈籠及心願卡。 - 購買農曆新年活動物品，包括書法揮春、剪紙用具、投壺道具及賀年物品。 - 購買端午節活動物品，包括DIY手作香囊、端午節裝飾道具。	- 購買中華文化日活動物資，裝飾並佈置中華文化室、手作製品及傳統遊戲活動物資。 - 購買中秋節活動物品，包括猜燈謎物資、手作DIY燈籠、裝飾燈籠及心願卡。 - 購買農曆新年活動物品，包括書法揮春、剪紙用具、投壺道具及賀年物品。 - 購買端午節活動物品，包括DIY手作香囊、端午節裝飾道具。	- 購買中華文化日活動物資，裝飾並佈置中華文化室、手作製品及傳統遊戲活動物資。 - 購買中秋節活動物品，包括猜燈謎物資、手作DIY燈籠、裝飾燈籠及心願卡。 - 購買農曆新年活動物品，包括書法揮春、剪紙用具、投壺道具及賀年物品。 - 購買端午節活動物品，包括DIY手作香囊、端午節裝飾道具。	\$30000	每年最少成功舉辦2個節慶活動，並達到全校百分之五十的同學參加及出席活動。	陳健照老師
學習／體驗活動、講座或比賽	舉辦學習或體驗活動的開支，例如舉辦書法、國畫、	舉辦毛筆書法班，每週一次，每次一節，著學生學習包括行書、楷書、草書	舉辦國畫班，每週一次，每次一節，著學生學習及欣賞國畫類別，包括人物、	舉辦中國茶藝班，著學生了解中國茶藝，認識泡茶要素，包括選茶、擇水、沖	\$60000	每年最少舉辦一個體驗活動班，並達到10位	陳健照老師

	茶藝、朗誦、粵劇、中樂、中國舞等活動的用具及導師費用 • 舉辦活動的開支，例如舉辦中華文化周/文化日的開支及費用 • 舉辦以中華文化為主題的講座，如中國建築、飲食文化、中醫藥、名勝古蹟、中國文學、中國藝術 • 舉辦以中華文化為主題的讀書會/閱讀活動的開支 • 舉辦表演的活動開支，例如皮影戲、扮演	及隸書書法；培養學生書寫習慣，陶冶性情。 • 舉辦中華文化日的活動開支，包括邀請機構到校製作傳統食品、表演傳統技藝的活動。	山水、界畫、花卉、瓜果、翎毛、走獸、蟲魚；並學習國畫技法形式，包括工筆、寫意、鈎勒、設色、水墨。培養學生興趣，加深對中華藝術文化的認識。 • 舉辦中華文化日的活動開支，包括邀請機構到校製作傳統食品、表演傳統技藝的活動。	泡技巧；並了解茶的起源和歷史，認識茶文化的理念。		或以上的同學參加。	
--	--	--	--	---------------------------------	--	------------------	--

	中國歷史人物的道具費用範疇 說明 參考 - 購買推動跨科及與推廣中華文化相關活動所需的物資，例如展板、道具、獎品等 - 出版活動刊物 (註：包括負責項目的教師/領隊的支出；須注意活動中各項開支的用款比例和金額，購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%)						
聯校活動	- 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動、講座或比賽。 - 舉辦聯校活動	- 參加書法比賽，包括全港硬筆書法比賽、全港毛筆書法比賽、非華語學生書法比賽。 - 參加朗誦比賽，	- 參加書法比賽，包括全港硬筆書法比賽、全港毛筆書法比賽、非華語學生書法比賽。 - 參加朗誦比賽，	- 參加書法比賽，包括全港硬筆書法比賽、全港毛筆書法比賽、非華語學生書法比賽。 - 參加朗誦比賽，	\$15000	每年參加最少一次有關中華文化的比賽。	陳健照老師

	的開支，例如成語故事演講比賽、中國古詩詞朗誦比賽等活動的支出（如購買獎品、交通等費用）	包括校際朗誦節、全港粵語朗誦比賽、全港普通話朗誦比賽。	包括校際朗誦節、全港粵語朗誦比賽、全港普通話朗誦比賽。	包括校際朗誦節、全港粵語朗誦比賽、全港普通話朗誦比賽。			
本地考察／參觀	- 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動。 - 中華文化遊蹤，例如中國傳統節慶及風俗之旅、歷史文化之旅等活動所需的開支及交通費 - 外間支援服務，例如博物館文化專題展覽、體驗活動中所需的參觀及交通費 - 外購服務，例如中華文化考察團、文化體驗活動中的導	參觀本地文化考察活動，包括到訪八和會館欣賞粵劇、長洲非物質文化遺產考察活動，加深學生了解本地傳統文化。	參觀本地文化考察活動，包括申請到訪香港文學生活館了解香港文學、申請到訪饒宗文化館，了解本地三級歷史保育建築外，同時加深認識中華文化、促進文化交流。	申請參觀香港故宮博物館，加深學生對國家豐富文化的認識。	\$15000	每年參加一次本地文化考察活動，每次帶領一個年級的學生外出參觀。	陳健照老師

	賞、交通等費用（註：包括負責項目的教師／領隊的支出）						
內地交流	資助學生參加內地文化交流活動，包括學生內地交流團的報名、交通、住宿等費用 （註：包括負責項目的教師／領隊的支出；不包括學生申請簽證費用）	跨科籌辦內地交流團，擬與中國歷史科合作，帶領學生到國內城市進行實地交流，著學生體驗當地風土民情，加深對中華文化的認識和體會。	跨科籌辦內地交流團，帶領學生到國內城市進行實地交流，著學生體驗當地風土民情，加深對中華文化的認識和體會。	跨科籌辦內地交流團，帶領學生到國內城市進行實地交流，著學生體驗當地風土民情，加深對中華文化的認識和體會。	\$180000	三年內參加最少一次跨學科內地交流活動，帶領最少 10 位或以上的學生參加。	陳健照老師
共：					\$300,000		

聖貞德中學
「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書

範疇	詳情	時間表			財政預算	成功準則	負責人
		24-25	25-26	26-27			
發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	- 發展或採購流動應用程式，讓家長及學生能以簡易的方式記錄一天進行的中等至劇烈強度的體能活動時數。 - 應用程式能連結智能裝置（如智能手錶和智能電子體重磅等），記錄和量度體適能數據和身體健康指標，例如體重、心率、體脂率等。	✓	✓	✓	\$60,000	全校參與有關活動 配合「MVPA60」獎勵計劃	WPF
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	<u>課堂以外與體育／運動相關的學習活動</u> - 舉辦學校體育週／體育日。 - 安排各類運動興趣班（如中華民族舞蹈）、專項訓練、體適能訓練。 - 資助學生參與由體育總會／體育相關團體舉辦的不同運動體驗活動／課程或體育比賽，包括不同的新興／城市運動等。 - 舉辦突破自我運動挑戰計劃，透過不同的運動體驗／體能活動，鼓勵學生訂立目標。	✓	✓	✓	\$20,000	全校參與 個別班級及有興趣的同學	體育科同事
舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動	<u>境外運動交流體驗</u> 到訪境外不同地方的體育組織或學校，進行短期而有系統的運動		✓		\$30,000	學校校隊成員參與	體育科同事

相關的學習交流或考察活動	體驗。						
舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	<u>家校合作活動</u> 舉辦與運動相關的親子活動，如親子體適能訓練/運動訓練課程，邀請家長一同參與。	✓	✓	✓	費用由家教會承擔		體育科同事
購置或改善學校的體育/運動器材	<u>小息體能活動計劃</u> 添購體育/運動器材，於校園各個樓層、操場設立體適能活動角，增加學生在校內進行體能活動的時間和機會。	✓	✓	✓	添購體育/運動器材，球類借用品 \$10,000	課外時間學生能於小息午膳時，使用有關設備。添購體育/運動器材-配合「MVPA60」獎勵計劃	
發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	<u>「MVPA60」獎勵計劃</u> 推出「MVPA60 獎勵計劃」，鼓勵學生積極在校內及校外參與體能活動，如晨跑、體能龍虎榜、跳繩挑戰、急步行、校隊訓練、家務等，累積一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動的目標可獲嘉許/獎勵。 (註：獎勵計劃以全校學生參與為目標。學校需考慮各項開支的用款比例/金額，購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%)	✓	✓	✓	\$10,000		體育科同事，校務處同事
聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，	<u>體適能教練駐校計劃</u> 透過撥款購買專業服務，如在小息、午膳及放學後在合資格的專	✓	✓	✓	\$20,000	有 40 位同學能參與有系統的體適能訓練	WPF

協助學校推動校園體育氛圍「MVPA60」	業教練指導下讓學生使用健身設施；為校內或校外進行的體適能計劃提供專業支援；為有需要的學生提供改善體適能方案等。						
共：					\$150,000		

**初中其他語言先導計劃
推行計劃書（2025/26 學年）**

致： 教育局課程發展處
議會及中學組 1
地址： 灣仔皇后大道東 213 號
胡忠大廈 13 樓 1301 室

學校須填妥本**推行計劃書（2025/26 學年）**，並於**2025 年 11 月底或以前**，以郵寄方式或透過**高效資訊傳遞系統—學校通訊模組**交回教育局。如有查詢，請與彭佩蓮女士（電話：2892 6448）或羅耀榮先生（電話：2892 5905）聯絡。

甲部：學校資料

學校編號： 1 2 2 4 6 9

學校名稱： (中文) 聖貞德中學
(英文) St. Joan of Arc Secondary School

聯絡人姓名： (中文) 周縉緯 (英文) Chow Chun Wai
職位： 全方位負責老師
電郵： realseatiger@yahoo.com.hk 電話： 25785984

乙部：在 2025/26 學年提供其他語言課程的詳情

1. 其他語言課程的詳情									
語言	各級修讀其他語言課程的初中學生人數					請填寫 A, B 或 C (可選擇多於一項)		總學習時數 (小時)	每位學生的平均學費 (元)
						上課時間 A: 時間表內 B: 放學後 C: 週末	上課地點 A: 網上 B: 學校校舍內 C: 學校校舍外		
(i) 阿拉伯語	中一		中二		中三				
(ii) 法語	中一	9	中二	9	中三	5	A	B	20.00 \$ 1,304.00
(iii) 德語	中一		中二		中三				
(iv) 日語	中一	9	中二	5	中三	8	A	B	20.00 \$ 539.00
(v) 韓語	中一	8	中二	10	中三	5	A	B	20.00 \$ 516.00
(vi) 俄羅斯語	中一		中二		中三				
(vii) 西班牙語	中一	3	中二	16	中三	4	A	B	20.00 \$ 1,304.00
(viii) 烏爾都語	中一		中二		中三				
總學生人數	89					(預算) 課程費用總額 (元)			\$ 83,710.00

2. * (預算) 其他用於購買學與教材料的開支

*用於購買學與教材料的款項總額，**不得**等於或超過運用在僱用外間服務以提供其他語言課程的款項總額。

項目	數量	金額 (元)
(i) 教科書		\$ 0.00
(ii) 作業		\$ 0.00
(預算) 其他開支總額 (元)		\$ 0.00

3. * 提供其他語言課程的外間服務提供者資料

*僅供內部參考。

語言	外間服務提供者
(i) 日文/韓文	星佑教育有限公司
(ii) 法文	想創工作室
(iii) 西班牙文	Precise & Competitive. Company

4. 於 2026/27 學年運用撥款提供其他語言課程的計劃

(請從以下選項中選擇所有適用的項目。)

☒ 為新一批學生 (如不同年級的學生) 提供相同的其他語言課程。

☐ 引入不同的其他語言課程，以迎合學生的多元興趣，擴大語言選擇。

☐ 為已完成基礎課程的學生提供進階程度的其他語言課程。

☐ 其他 (請說明: _____)

☒ 本校已將先導計劃的撥款運用納入學校周年計劃內，而相關學校周年計劃已獲學校管理委員會／校董會／法團校董會審批，並上載至學校網頁。

學校網頁: www.sja.edu.hk

☐ 請在適當方格內加 ☒。

[如學校以郵寄方式交回本計劃書，請填妥以下資料。]



^校監／校長簽署: _____

^校監／校長姓名: 阮章凱先生

日期: 08/10/2025

^ 請刪去不適用者。

完