

聖貞德中學  
學校周年計劃

2019-2020 學校年度

# 學校抱負和使命

## **School Mission**

To put Catholic faith into action, to provide a school where students will grow in Christ, develop in a caring culture & acquire an all-round education.

## **School Motto**

Civic Responsibility

## **School Goals**

1. To enable our students to come to the knowledge of God and to experience the peace and joy of the Christian faith and be able to develop a positive attitude towards life.
2. To provide quality education, activating a spirit of union and collaboration among the staff, parents and past students to work for the good of the students.
3. To develop in students a caring and loving attitude, enabling them to enjoy harmonious relationship with others.
4. To promote civic awareness and the spirit of democracy in our students so that they will be social conscious and always ready to serve society.
5. To develop in students self-confidence, self-respect, self-discipline, the ability to manage themselves and above all self-esteem.
6. To instil in students the urge to improve and the courage to commit to the good by heightening their sensitivity, developing in them a habit of reflection and a knowledge of the limitations of one's self and the environment.
7. To promote students' interest in different subjects and their self-learning ability, so that they will develop fully intellectually.
8. To develop students' language ability and analytical power, so that their power of expression and problem solving ability will excel.
9. To provide a diversity of activities, so as to broaden our students' horizon, develop their leadership, potentials, interests, their creativity and appreciation of aesthetics, thus helping them to lead a fuller life.
10. Under effective management, to provide an excellent environment conducive to learning.

# 聖貞德中學

## 辦學宗旨

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

## 校訓

公民責任

## 教育目標

1. 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
2. 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
3. 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
4. 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
5. 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
6. 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
7. 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。
8. 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
9. 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
10. 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。

聖貞德中學  
學校周年計劃  
2019-2020

關注事項：

1. 優化學與教，提升學生學業表現
2. 以天主教教育核心價值為本，培養學生堅毅精神，  
規劃正面人生

## 1. 關注事項：優化學與教，提升學生學業表現。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><b>1.1</b> 推動電子教學，促進學生主動學習，提升教學效能。</p>	<p><b>電子學習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子教學核心小組加強科本支援，本年度為每個 KLA 提供至少一次針對 KLA 學習需要的校內培訓或聯絡校外培訓資源 (例：Apple Education) 供相關科組老師參與。</li> <li>• 培訓教師自製電子教材或教學影片，上載至 Moodle 或其他平台，供學生預習及延伸學習。本年度舉辦三次製作影片工作坊教授 Keynote 及 Explain Everything，三次工作坊預計舉行日期為 9-10 月、11 月及 1-2 月期間。</li> <li>• 本年度舉辦三次工作坊，介紹不同的電子工具或教學 Apps (例 Schoolwork)，推廣電子教學，促進課堂互動，提升教學效益。三次工作坊預計舉行日期為 9-10 月、11 月及 1-2 月期間。</li> <li>• 安排老師於多元層面分享電子教學的經驗。</li> <li>• 以 Moodle 平台或其他不</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%以上老師認同電子教學核心小組有效協助/支援各科組推行電子教學。</li> <li>• 70%以上老師每學年不少於 1 次在課堂內運用電子工具或教學 Apps。</li> <li>• 各學科每學期不少於 1 次透過 Moodle 平台或其他不同的電子平台，為學生進行階段性評估。</li> <li>• 70%以上老師每學年自製不少於 1 段教學影片供學生預習及延伸學習。</li> <li>• 70%以上老師認同學校每年為老師安排有關電子學習的專業課程或工作坊，能加強專業發展。</li> <li>• 各科組於上、下學期能安排老師在科務會議分享電子教學的經驗。</li> <li>• 各科組於上、下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師及學生問卷</li> <li>• 網上教材數量統計</li> <li>• 觀課</li> </ul>	全學年	教務及課程發展委員會(電子教學核心小組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資訊科技員</li> <li>• 電子教學器材及相關配套</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	同的電子平台(例 Google Form)，為學生進行階段性評估，並透過數據分析，使教師更能掌握學生不足之處，從而訂定適切的跟進教學活動或練習。預計於 8-9 月期間舉辦全體教師的 Google Form 工作坊)。	的科組專業發展活動時段內，安排不少於一次供老師有關電子教學的培訓活動。				
<b>1.2</b> 鞏固學生學習基礎及提升成績	<b>增潤、拔尖及保底課程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用學校預留的課後增潤課時段，有效規劃核心科目的增潤課。</li> <li>於初中安排核心科目保底課，協助初中學生打穩基礎。</li> <li>於高中安排核心科目拔尖課程，提升學生學業表現。</li> <li>於 OLE 時段給學生安排「學習策略/技巧工作坊」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>核心科目能按學生學習需要，清晰具體安排增潤、拔尖及保底課程。</li> <li>70%以上老師及學生分別認同增潤、拔尖及保底課程有助教學及學習效能。</li> <li>70%以上老師及學生認同學習策略/技巧工作坊有助學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師及學生問卷</li> <li>學生測考成績</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務及課程發展委員會主席</li> <li>學習領域統籌主任</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	
<b>1.3</b> 鼓勵學生交齊功課及在學業成績上持續進步	<b>交齊功課獎勵計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>計劃於中一至中三級推行。</li> <li>每兩個月結算一次，全年進行 4 次。上、下學期各 2 次。</li> <li>學生能於每次結算交齊各科功課可獲頒獎狀及優點 1 個。</li> <li>學生全年交齊課業，另</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上老師及學生認同獎勵計劃有助學生成績持續進步及交齊功課。</li> <li>不少於 30%學生在獎勵計劃中獲獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師及學生問卷</li> <li>學生獲獎比例</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務及課程發展委員會委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政文員</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源						
	<p>頒書券，以作獎勵。</p> <p><b>學業成績進步獎</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>計劃於中一至中五級推行。</li> <li>統計各級學生於全學年統一測驗及期考成績，取得成績較上一次測考有 5% 的進步可獲獎勵。</li> <li>按學生進步科目的數量分金、銀、銅三個級別，以使獎項更具鼓勵性。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>金</td> <td>銀</td> <td>銅</td> </tr> <tr> <td>5 科以上</td> <td>3-4 科</td> <td>1-2 科</td> </tr> </table>	金	銀	銅	5 科以上	3-4 科	1-2 科					
金	銀	銅										
5 科以上	3-4 科	1-2 科										
<p><b>1.4</b></p> <p>加強教師專業發展，建立學習型團隊。</p>	<p><b>同儕觀課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上學期進行。</li> <li>開放課堂，進行同儕觀課，同一科目或同一個學習領域的教師與另一位教師配對，互相觀課。</li> <li>各老師觀課前須預備教案，同儕觀課後須參與議課及填寫回饋。</li> <li>課堂要求包括：清晰教學目標、師生及生生互動、學生摘錄筆記、高階提問、具體回饋、學習評估、照顧學習多樣性及電子教學等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位老師於本學年最少完成觀課一次。</li> <li>70%以上老師認同同儕觀課有助加強老師專業團隊的發展。</li> <li>70%以上老師認同同儕觀課有助優化學與教。</li> <li>70%以上學習領域統籌主任及科主任認同有關專業培訓有助提升老師的教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課紀錄表</li> <li>教案</li> <li>老師及學生問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務及課程發展委員會委員會主席</li> <li>學習領域統籌主任</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>							

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<b>科組共同備課</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聚焦預備/優化固有的教學材料（教案/課堂活動/工作紙...），透過施教，總結課堂經驗對共同備課的教材再作檢討及修訂。</li> <li>• 紀錄共同備課檢討報告及修訂的內容。並存檔供科內資源共享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於70%老師認為共同備課能加強與其他教師交流，從而改善學與教效能。</li> <li>• 收集共同備課檢討報告，並上載至內聯網共享網站。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師問卷</li> <li>• 共同備課檢討報告</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	
	<b>設立校外進修資源共享網站</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師上載參校外進修資料至內聯網共享網站。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各學學習領域每學年上載不少於五份參與進修/出席研討會或工作坊所得的資料至共享網站。</li> <li>• 70%以上老師認同分享進修成果有助加強老師專業團隊發展、優化學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上進修/研討會資料統計</li> <li>• 老師問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員專業發展委員會主席</li> <li>• 學習領域統籌主任</li> </ul>	
	<b>舉辦科組專業分享活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組於學習領域會議/科務會議內進行專業分享，邀請老師就其參與的校外進修/培訓/交流活動，分享學習所得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%以上科組進行不少於2次於學習領域會議/科務會議內作專業分享其學習所得。</li> <li>• 70%以上老師認同分享學習所得有助加強老師專業團隊發展、優化學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 收集科組分享紀錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習領域統籌主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	
	<b>引入校外支援</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學校教師參與校外專業交流會</li> <li>• 參加教育局提供支援學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師參與/出席任教科目的校外培訓/交流活動，全學年最少3次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師校外培訓/交流紀錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務及課程發展委員會主席</li> <li>• 獲支援的學習領</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局專員</li> <li>• 校外專業團隊</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	與教的計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過70%參與校外支援計劃的老師認同參與計劃能夠加強各科組的專業團隊發展，可提升學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師問卷</li> </ul>		域統籌主任 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> <li>• 教職員專業發展委員會主席</li> </ul>	

## 2. 關注事項：以天主教教育核心價值為本，培養學生堅毅精神，規劃正面人生

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><b>2.1</b> 讓學生認識自己，並鼓勵學生作多方面嘗試，從而建立正面積極的人生目標。</p>	<p>把天主教教育核心價值融入初中課程 (2.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續把天主教教育核心價值分階段融入初中正規課程，讓老師在日常教學中滲入天主教教育的核心價值，協助學生建立正面的人生態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%觀課老師認同授課老師有效把天主教教育核心價值融入課堂教學和評估中。</li> <li>70%參與相關課堂的學生認同老師能把天主教教育核心價值融入課堂教學中。</li> <li>70%老師認同學生能掌握天主教教育的核心價值。</li> <li>情意及社交表現評估問卷結果顯示學生負面情緒較全港平均數據理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>問卷調查</li> <li>學生反思工作紙</li> <li>情意及社交表現評估</li> </ul>	11/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教及德育事務委員會主席</li> <li>以下各科科主任及相關科任老師                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文</li> <li>- 英文</li> <li>- 音樂</li> <li>- 科學</li> <li>- 體育</li> <li>- 數學</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>
	<p><b>加強班級經營 (2.12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安排老師培訓活動，強化班主任作為學生「同行者」的角色，加強班主任在「生涯規劃」方面的培訓。</li> <li>善用班主任會議，邀請優秀班主任進行經驗分享，提升班級經營的成效。</li> <li>增加班主任和學生的溝通機會，促進師生之間有效溝通。</li> <li>加強班主任和家長的聯繫，讓班主任更掌握學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行兩次老師培訓，內容包括強化班主任作為學生「同行者」、加強班主任對「生涯規劃」。</li> <li>70% 班主任認為培訓有助其成為學生的「同行者」。</li> <li>70% 班主任認為培訓能加強其對「生涯規劃」的認識。</li> <li>70% 班主任認為培訓有助其掌握處理學生負面情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年終檢討問卷</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>持分者問卷</li> <li>老師問卷</li> <li>班主任會議紀錄</li> <li>班主任聯絡家長紀錄</li> </ul>	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學生培育)</li> <li>學生培育範疇各委員會主席</li> <li>各級班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師培訓講者</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>的情況，從而適切地照顧學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉行不少於 5 次班主任會議，會議中班主任能交流班級經營的經驗。</li> <li>70% 班主任認為班主任會議能提升班級經營的成效。</li> <li>班主任聯絡家長不少於 1 次。</li> <li>家長認同老師關心子女的百分比較 17/18 學年提升。</li> <li>情意及社交表現評估問卷結果顯示學生負面情緒較 17/18 學年有改善。</li> </ul>				
	<p><b>加強生涯規劃教育 (2.13)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安排老師培訓活動，強在初中開展有系統的生涯規劃教育，透過參與跟職業相關的多元化活動，讓初中學生認識自我和工作世界，引導學生開始規劃學習目標。</li> <li>善用其他學習經歷課堂，在高中提供有系統和多元化的升學及就業活動，協助高中學生掌握最新資訊，培養正面積極的學習態度，以及建立升學及就業的人生目標。</li> <li>透過初中生涯規劃教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中及高中各級上、下學期最少舉辦兩次活動。形式包括最少一次校友聯繫活動/一次校外活動/一次講座。</li> <li>校友對活動有正面意見。</li> <li>校外導師對活動有正面意見。</li> <li>70% 初中學生認為參與跟職業相關的多元化活動有助其開始規劃學習目標。</li> <li>70% 初中學生認為班內學習氣氛有改善。</li> <li>70% 初中班主任認為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年終檢討問卷</li> <li>活動問卷</li> <li>聯繫校友為學生提供學習機會的活動次數</li> <li>校友觀察</li> <li>校外導師觀察</li> </ul>	<p>9/2018-5/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升學及就業輔導委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校友講者</li> <li>講座嘉賓</li> <li>校外活動導師</li> <li>教學助理</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>及高中其他學習經歷課堂，提升各班學習氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強與校友的聯繫和合作，為學生提供更多的學習機會。</li> <li>• 推行家長生涯規劃教育，讓家長能協助學生培養正面積極的學習態度，以及建立升學及就業的人生目標。</li> </ul>	<p>生涯規劃課節能引導學生開始規劃學習目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%初中班主任認為生涯規劃教育能提升班內學習氣氛。</li> <li>• 70%高中學生認為生涯規劃課節能協助他們建立正面積極的態度以規劃人生。</li> <li>• 70%高中學生認為班內學習氣氛有改善。</li> <li>• 70%高中班主任認為生涯規劃課節能培養學生的正面學習態度。</li> <li>• 70%高中班主任認為生涯規劃教育能提升班內學習氣氛。</li> <li>• 上、下學期最少舉辦一次與校友聯繫的生涯規劃活動。</li> <li>• 上、下學期最少舉行一次家長生涯規劃教育活動，家長反應正面。</li> <li>• 70%家長認為家長生涯規劃教育有助其協助子女建立升學及就業的人生目標。</li> </ul>				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>推行「掌 Art 生命計劃」(2.14)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>會繼續申請已往推行的「好心情計劃」，但獲批核的機會應不大。因此，本學年會申請另一計劃－「掌 Art 生命計劃」，透過嶄新的體驗式活動，以互動裝置藝術、戲劇教育、自我認識及心理治療，強化學生支援網絡及心理狀態、學習正面思維、掌握處理壓力的技巧、勇於嘗試和面對生活中的各項挑戰，從而建立正面積極的人生目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中每學期最少舉行兩次活動。</li> <li>70%初中學生認為有關計劃有助他們建立正面積極的人生觀。</li> <li>情意及社交表現評估問卷結果顯示較全港平均數據理想。</li> <li>活動導師及老師認同最少 70%學生積極投入活動中。</li> <li>小組活動學生出席率達 80%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>活動問卷</li> <li>活動導師及老師觀察學生表現</li> <li>出席紀錄表</li> </ul>	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生事務委員會主席</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外機構</li> </ul>
	<p><b>推行「夢想成真計劃」(2.15)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為鼓勵學生發展潛能，鼓勵學生學習一些校內未能提供的課程，學生可向學校遞交計劃書，經審批後，課程費用向家長會或舊生會申請資助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生主動參與</li> <li>學生反應正面</li> <li>80%參與學生滿意活動安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>老師觀察</li> </ul>	2/2020-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>升學及就業輔導委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外資源</li> <li>校友會</li> <li>家長會</li> </ul>
<p><b>2.2 培養學生持之以恆、面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神</b></p>	<p><b>透過正規課程和隱蔽課程，培養學生堅毅精神(2.21)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生培育範疇各委員會加強和科組合作，讓老師在日常教學中培養學生持之以恆、面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神。</li> <li>學生培育範疇各委員會加強和圖書館合作，透過書展等活動，讓學生認識面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師不少於 1 次在日常教學中培養學生持之以恆、面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神。</li> <li>70%學生表示老師在日常教學中滲入持之以恆、面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神。</li> <li>圖書館舉辦推廣面對逆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> <li>年終檢討問卷</li> <li>活動問卷</li> <li>學生借閱紀錄</li> <li>學生閱書報告</li> <li>學生課外活</li> </ul>	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學生培育)</li> <li>學生培育範疇各委員會主席</li> <li>相關科組科主任及任教老師</li> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館職員</li> <li>教學助理</li> <li>牧民助理</li> <li>校務處職員</li> <li>校外機構</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>對逆境也不輕言放棄的好榜樣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師在早會介紹擁有堅毅精神的人物，特別是聖人聖女，以及在校園展示相關人物的資料，鼓勵學生加以效法。</li> <li>學校提供更多能培養學生持之以恆精神的訓練活動和服務機會。</li> </ul>	<p>境也不輕言放棄/堅毅精神的活動/書展不少於1次。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為閱讀課、閱讀周和書展等活動他們認識面對逆境也不輕言放棄的好榜樣。</li> <li>公教老師在早會介紹不少於4位值得學生學習的聖人聖女事跡。</li> <li>70%學生認為聖人聖女的事跡有助培養其堅毅的精神。</li> <li>在每一樓層都展示與堅毅精神有關的名人資料海報。</li> <li>為學生提供三項持續訓練活動和兩項(每項六次)服務的機會。</li> </ul>	<p>動紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生工作組名單</li> <li>學校持續訓練活動和服務的紀錄</li> <li>老師觀察</li> </ul>			
	<p><b>推行「貞德人計劃」(2.22)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為鼓勵學生持之以恆地參與課外活動、義工服務、體育運動、藝術活動和信仰培育活動，以及在個人行為方面能持續做好(包括100%守時、98%出席記錄、沒有校服儀容違規及沒有欠交功課紀錄)，學校將記錄學生在上述範疇的資料，並按學生參與活動的數目及個人行為表現給予獎勵。</li> <li>優化「伴我飛翔」計劃，以配合「貞德人」計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%學生準時上學。</li> <li>學生缺席情況較去年減少。</li> <li>40%學生能達到基礎水平(包括持續參與一項課外活動/義工服務/體育運動/藝術活動/信仰培育活動，並在個人行為方面做好，持續達到100%守時、98%出席、沒有校服儀容違規及沒有欠交功課)。</li> <li>50%學生認同「貞德人計劃」能提升其持之以恆的堅毅精神。</li> <li>學生在「伴我飛翔」的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與活動紀錄</li> <li>學生遲到紀錄</li> <li>學生缺席紀錄</li> <li>學生校服儀容紀錄</li> <li>學生欠交功課紀錄</li> <li>年終檢討問卷</li> <li>「伴我飛翔」學生反思</li> </ul>	9/2019-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學生培育)</li> <li>學生事務委員會主席</li> <li>課外活動委員會主席</li> <li>宗教及德育事務委員會主席</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> <li>牧民助理</li> <li>校務處職員</li> <li>學生紀錄小冊子</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		反思中表示其堅毅精神得以提升。				
	<b>善用校友及社會資源 (2.23)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請校友及社會知名人士與學生分享其面對逆境的正面態度。</li> <li>• 善用社會資源(包括政府機構和非政府組織),為學生舉辦講座、工作坊和培訓課程等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學期校友或社會知名人士到校分享不少於一次。</li> <li>• 每學期由政府機構或非政府組織舉辦的活動不少於一次。</li> <li>• 70%學生認為校友分享對其學習及面對逆境的態度有幫助。</li> <li>• 70%學生認為由政府機構和非政府組織舉辦的講座、工作坊和培訓課程有助他們以正面態度面對逆境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動問卷</li> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 老師觀察</li> </ul>	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 升學及就業輔導委員會主席</li> <li>• 課外活動委員會主席</li> <li>• 宗教及德育事務委員會主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校友及社會知名人士</li> <li>• 政府機構和非政府組織</li> </ul>