

聖貞德中學
學校周年計劃

2020-2021 學校年度

學校抱負和使命

School Mission

To put Catholic faith into action, to provide a school where students will grow in Christ, develop in a caring culture & acquire an all-round education.

School Motto

Civic Responsibility

School Goals

1. To enable our students to come to the knowledge of God and to experience the peace and joy of the Christian faith and be able to develop a positive attitude towards life.
2. To provide quality education, activating a spirit of union and collaboration among the staff, parents and past students to work for the good of the students.
3. To develop in students a caring and loving attitude, enabling them to enjoy harmonious relationship with others.
4. To promote civic awareness and the spirit of democracy in our students so that they will be social conscious and always ready to serve society.
5. To develop in students self-confidence, self-respect, self-discipline, the ability to manage themselves and above all self-esteem.
6. To instil in students the urge to improve and the courage to commit to the good by heightening their sensitivity, developing in them a habit of reflection and a knowledge of the limitations of one's self and the environment.
7. To promote students' interest in different subjects and their self-learning ability, so that they will develop fully intellectually.
8. To develop students' language ability and analytical power, so that their power of expression and problem solving ability will excel.
9. To provide a diversity of activities, so as to broaden our students' horizon, develop their leadership, potentials, interests, their creativity and appreciation of aesthetics, thus helping them to lead a fuller life.
10. Under effective management, to provide an excellent environment conducive to learning.

聖貞德中學

辦學宗旨

實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。

校訓

公民責任

教育目標

1. 讓學生認識福音真理，體驗基督徒的喜樂與平安，建立積極的人生觀。
2. 提供優質教學，策動全校員工、家長與校友衷誠合作，悉心培育學生成長。
3. 引導學生友愛合群，彼此關懷，建立和諧良好的人際關係。
4. 培養學生的公民意識及民主素質，使他們能熱心服務社群，關心社會。
5. 培養學生有自我管理的能力，懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感。
6. 引導學生勇於反省，樂於承擔，培養敏銳的觸覺，認識個我及環境的局限，力求上進。
7. 培養學生對各學科的研習興趣及自學能力，從而提昇其學能及學業成就。
8. 發展學生的語文及分析思維能力，提昇其表達及解難技巧。
9. 提供多元化的活動，使學生能擴闊視野並提高領導才能，發展個人潛能、興趣、創造力和審美觀，使身心健康地成長。
10. 充份利用有關資源，配合妥善管理，以提供一個優良愉快的學習環境。

聖貞德中學

學校周年計劃

2020-2021

關注事項：

1. 優化學與教，提升學生學業表現
2. 以天主教教育核心價值為本，培養學生堅毅精神，
規畫正面人生

1. 關注事項：優化學與教，提升學生學業表現

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推動電子教學，促進學生主動學習，提升教學效能。	電子學習 (1.11) <ul style="list-style-type: none"> ● 以 Google Classroom 為促進教與學及收發課業的平台。 ➢ 各學科上載其供學生的課業、筆記、學習材料、電子教材或教學影片等至 Google Classroom。以便學生於課堂進行電子學習；或預習及延伸學習。 ➢ 各學科制訂以該平台電子化分發及收集學生課業的策略。 ➢ 各學科老師以該平台紀錄全學年發放給各班的課業。 ● 推行攜裝置 (BYOD) 政策 ➢ 讓學生攜帶電腦裝置回校進行電子學習。 ➢ 從中一級開始，培養學生以自攜電腦裝置作日常課堂學習工具，循序漸進讓學生養成於課堂善用其電子學習工具，並促進課堂互動；提高學生學習動機及電子學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上老師認同以 Google Classroom 系統分發及收集學生課業有效學生學習。 ● 70%以上老師能完成本學年科本自決分發及收集學生電子課業。 ● 70%以上老師認同電子教學核心小組有效協助/支援各科組推行電子教學。 ● 各學科至少就一個課題配合相關電子教學軟件及 BYOD 設備，規劃一節/多節電子教學課堂。 ● 各科組老師樂於科務會議/學習領域會議分享電子教學的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及學生問卷 ● 網上教材數量統計 ● 觀課 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會主席 ● 電子教學核心小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技員 ● 電子教學器材及相關配套

- 各學科科本協作設計電子教學課堂。科本至少就一個課題配合相關電子教學軟件及 BYOD 設備，規劃一節/多節電子教學課堂。並將有關教案、材料、錄影片段等存檔供專業分享，同儕觀摩。
- 電子教學核心小組會為各 KLA 提供科本支援，讓教師能有效規劃/設計電子課堂及實踐電子教學。
- 教師專業培訓
- 為教師提供培訓工作坊，使教師能掌握相關的教學和課堂管理技能。工作坊安排如下：

時間	內容
9 月	Google Classroom 使用方法，檔案轉換及管理教學資源。
10 月	課業發放、收集及批改，檢視各類成績摘要。
11 月	iPad 課堂管理工具

- 鼓勵教師成為 Google Certified Educators，增加校內推行電子教學

- 70%以上老師認同學校每年為老師安排有關電子學習的專業課程或工作坊，能加強專業發展。
- 電子教學核心小組於全學年能為老師安排培訓工作坊及提供電子教學的科本支援。
- 全學年有不少於 10% 教師成為 Google Certified Educators。

	的人力資源，促進專業分享及交流，使電子教學更有效地推展。					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 鞏固學生學習基礎及提升成績	增潤、拔尖及保底課程 (1.21) <ul style="list-style-type: none"> ● 善用學校預留的課後增潤課時段，有效規劃初中及高中(核心科目及選修科目)的增潤課。 ● 於初中安排核心科目保底課，協助初中學生打穩基礎。 ● 於高中安排核心科目的拔尖課程，提升學生學業表現。 ● 於 OLE 時段給學生安排「學習策略/技巧工作坊」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心科目能按學生學習需要，清晰具體安排增潤、拔尖及保底課程。 ● 70%以上老師及學生分別認同增潤、拔尖及保底課程有助教學及學習效能。 ● 70%以上老師及學生認同學習策略/技巧工作坊有助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及學生問卷 ● 學生測考成績 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會主席 ● 學習領域統籌主任 ● 科主任 科任老師 	多元學習津貼

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源						
1.3 鼓勵學生交齊功課及在學業成績上持續進步。	<p>交齊功課獎勵計劃 (1.31)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃於中一至中三級推行。 ● 每兩個月結算一次，全年進行4次。上、下學期各2次。 ● 學生能於每次結算交齊各科功課可獲頒獎狀及優點1個。 ● 學生全年交齊課業，另頒書券，以作獎勵。 <p>學業成績進步獎 (1.32)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃於中一至中五級推行。 ● 統計各級學生於全學年統一測驗及期考成績，取得成績較上一次測考有5%的進步可獲獎勵。 ● 按學生進步科目的數量分金、銀、銅三個級別，以使獎項更具鼓勵性。 <table border="1" data-bbox="521 1145 844 1219"> <tr> <td>金</td> <td>銀</td> <td>銅</td> </tr> <tr> <td>5科以上</td> <td>3-4科</td> <td>1-2科</td> </tr> </table>	金	銀	銅	5科以上	3-4科	1-2科	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上老師及學生認同獎勵計劃有助學生成績持續進步及交齊功課。 ● 不少於30%學生在獎勵計劃中獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及學生問卷 ● 學生獲獎比例 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會顧問 ● 鄧振邦老師 教務委員會主席 	行政文員
金	銀	銅										
5科以上	3-4科	1-2科										

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業發展，建立學習型團隊。	同儕觀課 (1.41) <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期進行。 ● 開放課堂，進行同儕觀課，同一科目或同一個學習領域的教師與另一位教師配對，互相觀課。 ● 各老師觀課前須預備教案，同儕觀課後須參與議課及填寫回饋。 ● 課堂要求包括：清晰教學目標、師生及生生互動、學生摘錄筆記、高階提問、具體回饋、學習評估、照顧學習多樣性及電子教學等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上老師及學生認同獎勵計劃有助學生成績持續進步及交齊功課。 ● 不少於 30%學生在獎勵計劃中獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄表 ● 教案 ● 老師及學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會委員會主席 ● 科主任 ● 科任老師 	行政文員
	科組共同備課 (1.42) <ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦預備/優化固有的教學材料（教案/課堂活動/工作紙...），透過施教，總結課堂經驗對共同備課的教材再作檢討及修訂。 ● 紀錄共同備課檢討報告及修訂的內容。並存檔供科內資源共享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70%老師認為共同備課能加強與其他教師交流，從而改善學與教效能。 ● 收集共同備課檢討報告，並上載至內聯網共享網站。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 共同備課檢討報告 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	行政文員

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業發展，建立學習型團隊。	<p>設立校外進修資源共享網站 (1.43)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師上載參校外進修資料至內聯網共享網站。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學學習領域每學年上載不少於五份參與進修/出席研討會或工作坊所得的資料至共享網站。 ● 70%以上老師認同分享進修成果有助加強老師專業團隊發展、優化學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上進修/研討資料統計 ● 老師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會主席 ● 教職員專業發展委員會主席 ● 學習領域統籌主任 	
	<p>舉辦科組專業分享活動 (1.44)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組於學習領域會議/科務會議內進行專業分享，邀請老師就其參與的校外進修/培訓/交流活動，分享學習所得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上科組進行不少於2次於學習領域會議/科務會議內作專業分享其學習所得。 ● 70%以上老師認同分享學習所得有助加強老師專業團隊發展、優化學與教。 	收集科組分享紀錄	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域統籌主任 ● 科主任 ● 科任老師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業發展，建立學習型團隊。	<p>引入校外支援 (1.45)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學校教師參與校外專業交流會 ● 參加教育局提供支援學與教的計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過自主學習為策略推動 STEM 教育 ➢ 支援非華語(高中)學生的中文學與教 ● 採電學社：太陽能支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師參與/出席任教科目的校外培訓/交流活動，全學年最少 3 次 ● 超過 70%參與校外支援計劃的老師認同參與計劃能夠加強各科組的專業團隊發展，可提升學與教。 	收集科組分享紀錄	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會顧問 ● 獲支援的學習領域統籌主任 ● 科主任 ● 科任老師 ● 教職員專業發展委員會主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局專員 ● 校外專業團隊

2. 關注事項：以天主教教育核心價值為本，培養學生堅毅精神，規劃正面人生

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 讓學生認識自己，並鼓勵學生作多方面嘗試，從而建立正面積極的人生目標。	把天主教教育核心價值融入初中課程 (2.11) <ul style="list-style-type: none"> 繼續把天主教教育核心價值分階段融入初中正規課程，讓老師在日常教學中滲入天主教教育的核心價值，協助學生建立正面的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 觀課老師認同授課老師有效把天主教教育核心價值融入課堂教學和評估中。 70% 參與相關課堂的學生認同老師能把天主教教育核心價值融入課堂教學中。 70% 老師認同學生能掌握天主教教育的核心價值。 情意及社交表現評估問卷結果顯示學生負面情緒較 19/20 學年有進步表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 問卷調查 學生反思工作紙 情意及社交表現評估 	11/2020-5/2021	<ul style="list-style-type: none"> 宗教及德育事務委員會主席 相關科目科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>加強班級經營 (2.12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排老師培訓活動，強化班主任作為學生「同行者」的角色，加強班主任在「生涯規劃」方面的培訓，以及掌握處理學生負面情緒的方法。 • 善用班主任會議，進行經驗分享，提升班級經營的成效。 • 增加班主任和學生的溝通機會，促進師生之間有效溝通。 • 加強班主任和家長的聯繫，讓班主任更掌握學生的情況，從而適切地照顧學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行老師培訓，內容包括強化班主任作為學生「同行者」、加強班主任對「危機處理」及掌握處理學生負面情緒的方法。 • 70% 班主任認為培訓有助其成為學生的「同行者」。 • 70% 班主任認為培訓能加強其對「危機處理」的認識。 • 70% 班主任認為培訓有助其掌握處理學生負面情緒。 • 全年舉行不少於5次班主任會議，會議中班主任能交流班級經營的經驗。 • 70% 班主任認為班主任會議能提升班級經營的成效。 • 初中班主任聯絡家長不少於1次。 • 家長認同老師關心子女的百分比較 19/20 學年提升。 • 情意及社交表現評估問卷結果顯示學生負面情緒較 19/20 學年有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 年終檢討問卷 • 情意及社交表現評估問卷 • 持分者問卷 • 老師問卷 • 班主任會議紀錄 • 班主任聯絡家長紀錄 	8/2020-5/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長(學生培育) • 學生培育範疇各委員會主席 • 各級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師培訓講者 • 網上聯絡家長系統及 Teacher Phone

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>加強生涯規劃教育 (2.13)</p> <ul style="list-style-type: none"> 調整高中生涯規劃活動的質與量。善用其他學習經歷課堂，在高中提供有系統和多元化的升學及就業活動，協助高中學生掌握最新資訊，培養正面積極的學習態度，以及建立升學及就業的人生目標。 嘗試在 OLE 時段以外，為中三同學舉辦選科活動。 繼續推行民政事務局青年生涯規劃活動資助計劃_仁愛堂「敢夢創前路」計劃(2019-2022)。 加強與校友的聯繫和合作，為學生提供更多的學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 在量上，佔整體 OLE 時段 35%以上 在質上學生反應正面及 80%參與學生滿意活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> 年終檢討問卷 活動問卷 老師觀察 	9/2020-5/2021	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃委員會主席 	<ul style="list-style-type: none"> 校友講者 講座嘉賓 校外活動導師 教學助理

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生持之以恆、面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神	<p>透過正規課程和隱藏課程，培養學生堅毅精神(2.21)</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生培育範疇各委員會加強和科組合作，讓老師在日常教學中培養學生持之以恆、面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神。 學生培育範疇各委員會加強和圖書館合作，透過閱讀課、閱讀周和書展等活動，讓學生認識面對逆境也不輕言放棄的好榜樣。 老師在早會介紹擁有堅毅精神的人物，特別是聖人聖女，以及在校園展示相關人物的資料，鼓勵學生加以效法。 學校提供更多能培養學生持之以恆精神的訓練活動和服務機會 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師表示他們不少於1次在日常教學中培養學生持之以恆、面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神。 70%學生表示老師在日常教學中滲入持之以恆、面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神。 每學期圖書館舉辦推廣面對逆境也不輕言放棄的活動不少於1次。 70%學生認為透過閱讀課、閱讀周和書展等活動，讓他們認識面對逆境也不輕言放棄的好榜樣。 在每一樓層都展示與堅毅精神有關的名人資料海報。 30%學生擔任校內學生工作組職位(例如學長議會/圖書管理議會、學會主席聯會/資訊科技學長議會/班主議會/天主教同學會) 為學生提供三項持續訓練活動和兩項(每項六次)服務的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 年終檢討問卷 活動問卷 學生借閱紀錄 學生閱書報告 學生課外活動紀錄 學生工作組名單 學校持續訓練活動和服務的紀錄 老師觀察 	9/2020-5/2021	<ul style="list-style-type: none"> 副校長(學生培育) 學生培育範疇各委員會主席 相關科組科主任及任教老師 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館職員 教學助理 牧民助理 校務處職員 校外機構

	<p>推行「貞德人計劃」(2.22)</p> <ul style="list-style-type: none"> 為鼓勵學生持之以恆地參與課外活動、義工服務、體育運動、藝術活動和信仰培育活動，以及在個人行為方面能持續做好(包括100%守時、沒有缺席記錄、沒有校服儀容違規紀錄及沒有欠交功課紀錄)，學校將記錄學生在上述範疇的資料，並按學生參與活動的數目及個人行為表現給予獎勵。 優化「伴我飛翔」計劃，以配合「貞德人」計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生上學準時整體達95%。 學生缺席情況較去年比減少。 40%學生能達到基礎水平(包括能持續參與一項課外活動/義工服務/體育運動/藝術活動/信仰培育活動，並能夠在個人行為方面做好，持續達到100%守時、沒有缺席紀錄、沒有校服儀容違規紀錄以及沒有欠交功課紀錄)。 60%學生認同「貞德人計劃」能提升其持之以恆的堅毅精神。 學生在「伴我飛翔2.0」的反思中表示其堅毅精神得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動紀錄 學生遲到紀錄 學生缺席紀錄 學生校服儀容紀錄 學生欠交功課紀錄 年終檢討問卷 「伴我飛翔」學生反思 	<p>9/2020-6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> 副校長(學生培育) 學生事務委員會主席 課外活動委員會主席 宗教及德育事務委員會主席 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 牧民助理 校務處職員 學生紀錄小冊子
--	--	--	--	----------------------	--	--